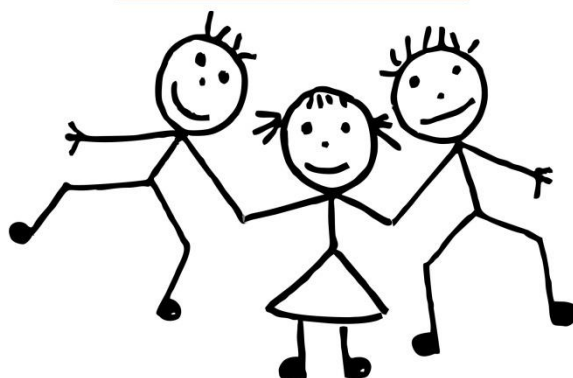


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělání
praktická škola dvouletá
78-62-C/02



www.skolanacelne.cz

***Střední škola, Mateřská škola, Dětský domov
a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav,
příspěvková organizace***

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
2. 1. Charakteristika oboru střední praktická škola	3
2. 2. Pojetí a cíle středního vzdělávání	3
2. 3. Základní materiální podmínky.....	4
2. 4. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	4
2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ.....	6
3. 1. Charakteristika ŠVP pro střední praktickou školu.....	6
3.1.1 Podmínky pro přijetí žáka v praktické škole dvouleté.....	8
3. 2. Charakteristika vzdělávaných žáků	10
3. 3. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	13
3. 4. Začlenění průřezových témat.....	14
3. 5. Klíčové a odborné kompetence žáka.....	16
4. UČEBNÍ PLÁN	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5. 1. Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura, anglický jazyk	21
5. 2. Matematika a její aplikace - matematika	26
5. 3. Informační a komunikační technologie - informatika	30
5. 4. Člověk a společnost – občanská výchova.....	34
5. 5. Člověk a příroda - přírodověda.....	38
5. 6. Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova	43
5. 7. Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova	49
5. 8. Odborné činnosti – rodinná výchova, příprava pokrmů, ruční práce	57
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	75
6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků	75
6. 1. 1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	75
6. 1. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	80
6. 1. 3. Celkové hodnocení žáka.....	88
6. 1. 4. Hodnocení chování žáků.....	91
6. 1. 5. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání.....	94
6. 2. Autoevaluace školy	95

1. Identifikační údaje

Název Školního vzdělávacího programu:

„Vše pro život“, čj. 915/2016/ZVSMB ŠVP zpracovaný podle RVP PRŠ2

Základní údaje o škole:

Název školy:

Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov a Speciálně
pedagogické centrum Mladá Boleslav, příspěvková organizace

Adresa školy: Na Celně 2, Mladá Boleslav, 293 01

Ředitel školy: Mgr. Ivana Pacovská

Zástupce ředitele: Mgr. Anna Petrčková

Výchovný poradce: Hana Hýblová

Vedoucí SPC: Mgr. Ivana Štefaniaková

Protidrogový koordinátor: Mgr. František Zadžora

Koordinátor ŠVP: PhDr. Věra Holotová

Kontakty:

Telefon: 326 321 931 ,326 321 722

Telefon SPC: 326 726 053

E-mail: zvsj@skolanacelne.cz

Web: www.skolanacelne.cz

Zřizovatel školy: Středočeský kraj

Adresa zřizovatele: Zborovská 11,150 21 Praha 5

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

kulaté razítko

Mgr. Ivana Pacovská
ředitelka školy

2. PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Střední vzdělávání na praktické škole rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, je důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vzdělávání v **praktické škole dvouleté** umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy. Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

2. 1. Charakteristika oboru střední praktická škola

Studium oboru **Praktická škola dvouletá** navazuje na vzdělávací program ZŠ speciální. Je zaměřeno na další rozvoj žáků s ohledem na jejich možnosti, zájmy a stupeň postižení. Žáci si rozvíjí na praktické škole základní vědomosti, dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života. Důraz klade na **praktické činnosti** v předmětech: příprava pokrmů, ruční a dílenské práce, rodinná a zdravotní výchova, keramika a pěstitelské práce. Cílem studia je vychovat studenty k co největší samostatnosti, získání vědomostí a dovedností využitelných v praktickém i rodinném životě. Praktická škola je střední školou pro žáky s mentálním postižením, s kombinovaným postižením, s autismem. Jejím cílem je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Tím také posílit předpoklady jejich integrace do společnosti.

2. 2. Pojetí a cíle středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech,

míře a stupni postižení. Cílem studia je vychovat studenty k co největší samostatnosti v praktickém i rodinném životě.

Dílčím cílem je: rozšiřování a upevňování znalostí získaných v základním vzdělávání, vést žáky k využívání komunikativních dovedností, vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

2.3. Základní materiální podmínky

Celý areál školy se nachází v ulici Na Celně v blízkosti parku Štěpánka. Součástí školy jsou třídy *základní školy, základní školy speciální, přípravná třída základní školy, praktická škola dvouletá a školní družina*. Součástí organizace je *Mateřská škola a Základní škola při zdravotnickém zařízení*, Boženy Němcové 452, Mladá Boleslav. Speciálně pedagogické a poradenské služby nám poskytuje *Speciálně pedagogické centrum*, které sídlí v horním patře budovy. *Dětský domov* se nachází v samostatné budově poblíž školy.

V interiéru školy máme třídy s netradičně uspořádaným prostředím včetně relaxačních částí učeben. Odborně jsou vybaveny učebny pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a informační technologie, kde slouží k výuce i interaktivní tabule. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny (na míčové hry a na gymnastiku), součástí tělocvičny je posilovna. Nadstandartní podmínky má škola pro výuku pracovního vyučování, které tvoří základ vzdělávací práce školy. Dívky využívají učebnu ručních prací, pro realizaci dílenských prací máme dílnu pro práci s kovem a dřevem a univerzální dílnu. K osvojení praktických dovedností v domácnosti slouží cvičná kuchyňka vybavená moderní technologií. Pro výuku pracovního vyučování i pro realizaci zájmového kroužku slouží keramická dílna. Nedílnou součástí školy je žákovská knihovna a učitelská knihovna.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na naší škole tvoří ředitelka, zástupkyně ředitele, učitelé, asistenti pedagoga, a vychovatelky školní družiny. Celkový počet pedagogických pracovníků je 32, (učitelé na základní škole a základní škole speciální, učitelé na základní škole při zdravotnickém zařízení, učitelé na mateřské škole při zdravotnickém zařízení, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny, vychovatelé dětského domova).

Sbor je smíšený s velkou převahou žen, věkově je pestrý od mladých pracovníků po zkušené učitele. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Pro prevenci výchovných problémů a sociálně patologických jevů je důležitá práce výchovného poradce a protidrogového koordinátora. Ve škole pracuje také Speciálně pedagogické centrum, jehož odborný tým tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce.

Prioritou školy je výchova a vzdělávání jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami, proto většina pedagogů má pedagogické vzdělání se speciální pedagogikou. Důležitými oblastmi je také pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální rozvoj žáků a především rozvoj praktických dovedností.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do výzvy EU „**Peníze školám**“, dále do projektu do projektu Středočeského kraje „**Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem**“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru (EHP).

Naši žáci pocházejí z rodin, kde rodiče často neplní zcela své rodičovské povinnosti. Žáci mají nízké sebevědomí a jsou snadno ovlivnitelní nesprávným směrem. S patologickými jevy se často setkávají v rodině i v dětských partách. K prevenci těchto jevů slouží **Projekt protidrogové prevence**.

V rámci vyučování jsou realizované různé typy projektů – **celoškolní, třídní**. Na těchto projektech pedagogové vzájemně spolupracují, konzultují témata, organizaci. Výstupy z těchto projektů jsou umístěné ve třídách, na chodbách školy, na webových stránkách školy. Využívá forem sociálního učení, což má pro žáky na praktické škole velký význam.

Projekty vedou žáky k realizaci praktických úkolů, umožňují jim vzájemně spolupracovat, otevírají dveře třídy do širšího společenského prostředí a tím se právem stávají součástí moderního vyučování.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče se mohou informovat o prospěchu a chování svých dětí pravidelně na třídních schůzkách, popř. si mohou dohodnout s učitelem individuální termín setkání. Rodiče mají

také možnost využít formu neformálního setkání účastí na školní akci. Pokud mají rodiče zájem, mohou se po dohodě s učitelem přímo zúčastnit vyučování.

Rodičům a zákonným zástupcům našich žáků vycházíme maximálně vstříc. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí přímo při předávání či vyzvedávání žáků ze školy, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, případně telefonicky dle jejich přání. K dispozici je také výchovný poradce a protidrogový koordinátor.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ

Náš školní vzdělávací program v souladu s novelou **Školského zákona č.82/ 2015** (novela zákona 561/2004) a **Vyhláškou č. 27/2016** „O vzdělávání žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků a studentů mimořádně nadaných“ vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou**, který stanovuje podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v podmínkách středního vzdělávání. Svým pojetím koncepčně navazuje na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a na Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální. Umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

3. 1. Charakteristika ŠVP pro střední praktickou školu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky.

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Ve školním vzdělávacím programu klademe důraz v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků na rozvoj komunikačních dovedností, kultivaci osobnosti, na vypěstování kladného vztahu k práci, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení pracovních dovedností a maximální samostatnosti. Důraz klademe na čtenářskou finanční a sociální gramotnost. Toto vše podporujeme využíváním pracoven pro výuku keramických prací, dílenských prací, přípravy pokrmů, ručních prací, zahradních prací. Do výuky zařazujeme využívání interaktivní tabule a programů na iPadu, prvky muzikoterapie, arteterapie, ergoterapie. Zohledňuje individuální možnosti každého jednotlivce. Respektuje

opožďení psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Umožňuje využití podpůrných opatření zohledňujících speciální vzdělávací potřeby žáků, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu. Program je realizován na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy, respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky.

3.1.1 Podmínky pro přijetí žáka v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žáků s se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- *povinnou školní docházku v základní škole samostatně z řízené pro žáky se zdravotním postižením*
- *povinnou školní docházku v základní škole speciální*
- *povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání*
- *základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy*

3. 2. Charakteristika vzdělávaných žáků

Školu navštěvují žáci z Mladé Boleslavi i jejího okolí, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se sníženými rozumovými schopnostmi v kombinaci například s kombinovanými vadami, logopedickými nedostatky, s tělesným postižením, žáci s autismem.

Svým zaměřením podporuje škola jejich další rozvoj s ohledem na jejich možnosti, zájmy a stupeň postižení. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě IVP.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Přístup k výchově a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech radikálně mění, je prosazována tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata v sobě zahrnují okruh aktuálních problémů současného světa a jsou povinnou a nedílnou součástí vzdělávání na praktické škole. Nepředpokládají další rozšíření poznatkového základu, mají spíše formativní charakter a umožňují tak zavádění nových forem do vyučování (př. projektového vyučování).

Tematické okruhy průřezových témat se prolínají vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto jsou průřezová témata daná RVP PV realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Zařazení jednotlivých průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé tematické okruhy jsou uvedeny v tabulkách vyučovacích předmětů.

Všechna průřezová témata obsahují charakteristiku, v níž je zdůrazněn význam a postavení tématu ve vzdělávání. Přínos a obsah je rozpracován do tematických celků. Výběr a jejich rozpracování jsou v kompetenci školy. Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují tím propojení.

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je jednou z priorit ve vzdělávání na škole, proto je pro její realizaci ponechán dostatečný prostor. Je realizována integrací do vyučovacích předmětů i jinými formami vzdělávání. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova je rozdělena na tematické celky – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Osobnostní rozvoj

	<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>
<u>Rozvoj schopností poznávání</u>	I- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I	I- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u>	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv
	J – soutěž, pobyt v přírodě, projekt	
<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl
	J – soutěž, přednáška, projekt	
<u>Psychohygiena</u>	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv
	J – projekt, soutěž	

Sociální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Poznávací schopnosti	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Aj	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Aj
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Mezilidské vztahy	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl
	J – vycházka, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška	
Komunikace	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, I, Čjl
	J – beseda, výstava, exkurze, soutěž, projekt, přednáška	
Spolupráce	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv, Tv

Morální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Řešení problémů	I - M, Ov, Př, Vv, Vzk, Rv, Pp, Čjl, Aj, I, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vzk, Rv, Pp, Čjl, Aj, I, Hv, Tv
	J – beseda, soutěž, projekt, přednáška	

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Dotýká se také problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Ekosystémy

	1. ročník	2. ročník
Les	I – Př, Vv, Čjl, Aj, Tv	I – Př, Vv, Čjl, Aj, Tv
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Pole	I – Př, Vv, Pp,	I – Př, Vv, Pp,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Louka	I – Př, Vv,	I – Př, Vv,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Vodní zdroje	I – Př, Vv, Pp,	I – Př, Vv, Pp,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Lidská sídla	I – Př, Vv, I	I – Př, Vv, I
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Kulturní krajina	I – Př, Vv,	I – Př, Vv,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	

Základní podmínky života

	1. ročník	2. ročník
Voda	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Ovzduší	I - Vv, Vkz, Rv, Pp, Tv	I - Vv, Vkz, Rv, Pp, Tv
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Půda	I - M, Př, Vv, Pp,	I - M, Př, Vv, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Energie	I - Vv, Vkz,	I - Vv, Vkz,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Přírodní zdroje	I – Ov, Př, Vv, Vkz, Pp,	I – Ov, Př, Vv, Vkz, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, výlet, projekt, přednáška	

Vztah člověka k prostředí

	1. ročník	2. ročník
Naše obec	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, přednáška, projekt	
Náš životní styl	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška	
Lokální ekologické problémy	I - Př, Vkz,	I - Př, Vkz,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, přednáška	
Prostředí a zdraví	I – Vkz, Rv, Rv, Pp, Tv	I – Vkz, Rv, Rv, Pp, Tv
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Nerovnoměrnost života na Zemi	I – Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,	I – Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	1.ročník	2.ročník
Doprava, průmysl a životní prostředí	I – M, Př, Vv, Vkz, Rv,	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny	I - M, Př, Vv, Rv, Pp, Čjl	I - M, Př, Vv, Rv, Pp, Čjl
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška	
Kulturní památky a ochrana přírody	I – Př, Vv, Čjl, Aj, I, Tv	I – Př, Vv, Čjl, Aj, I, Tv
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	

Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem tohoto tématu je seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

	1. ročník	2. ročník
Svět práce	I – M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I	I – M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška, modelové situace	
Sebereprezentace	I – Ov, Vv, Čjl, Aj, I	I – Ov, Vv, Čjl, Aj, I
	J – exkurze, beseda, přednáška, modelové situace	
Pracovně právní legislativa	I – Ov Čjl	I – Ov Čjl, I
	J – exkurze, beseda, přednáška, modelové situace	

Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu Mediální výchova na úrovni středního vzdělávání obsahuje poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Za jeden z charakteristických rysů současných (pozdně) moderních společností se považuje jejich

medializace, tedy skutečnost, že život jednotlivce, skupin i celé společnosti je prostoupen médii (tradičními „masovými“, tedy periodickým tiskem, rozhlasovým a televizním vysíláním, a stále zřetelněji i telematickými „sítovými“ médii, jež na sebe berou více a více charakteristik dříve spojovaných s „tradičními“ masovými médii). Medializací se rozumí skutečnost, že stále více společensky významných, konstitutivních komunikačních aktivit (ekonomické, politické i kulturní povahy) se odehrává prostřednictvím těchto médií, a tedy s jejich aktivní účastí.

Utváří se tak nová svébytná kompetence –mediální gramotnost. Tato kompetence se u jednotlivých účastníků komunikačního života společnosti zvyšuje nerovnoměrně.

Soustavné zvyšování mediální gramotnosti se obecně považuje za významný prostředek zvyšování kvality jak soukromého (partnerského, skupinového, spotřebitelského) života jednotlivce, tak jeho veřejného (občanského) bytí. To logicky staví mediální výchovu do blízkosti k výchově k občanství, zvyšování jazykové a vyjadřovací kultury, dějepisu a osobnostní výchovy.

Mediální výchova

	<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>
<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>	I-, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I	I- Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I
<u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv	I - Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv
<u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>	INT- Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl	INT-Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl
	J – soutěž, přednáška, projekt	
<u>Tvorba mediálního sdělení</u>	INT- Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv	INT-Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv
	J – projekt, soutěž	

3.5. Klíčové a odborné kompetence žáka

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci. Jedná se o rozvoj všech žáků a všemi pedagogy, tento rozvoj je dále vymezován konkrétními činnostmi na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Specifickými požadavky ve vzdělávání našich žáků je zajištění individuálního přístupu a respektování individuálního tempa.

V souladu s cíli RVP pro obor vzdělání **praktická škola dvouletá**, vybavit žáky s různou mírou zdravotního postižení souborem klíčových a odborných kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Vytvořit základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům

přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy. Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti. Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s různou mírou zdravotního postižení klást důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráce

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postup

Kompetence občanské

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah. Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělání. Vzdělávací obsah **všeobecného vzdělávání** stanovuje základní požadavky především vzhledem ke stupni vzdělání. Vzdělávací **oblasti odborného vzdělávání** vymezují základní obecné požadavky na odborné vzdělávání žáků. Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích

oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

Oblasti vzdělávání:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informatika)
- **Člověk a společnost** (Základy společenských věd)
- **Člověk a příroda** (Základy přírodních věd)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, odborné obory podle naší školy - **Vedení domácnosti** – ruční práce, keramika, údržba oděvů, pěstitelské a aranžérské práce)

Dle zájmů a požadavků žáků a dle jejich individuálních schopností je možno požádat o rozdělení učebního obsahu z každého ročníku do dvou ročníků. Praktická škola dvouletá se pak prodlouží do čtyř let.

UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OKRUHY	PŘEDMĚTY	TÝDENNÍ ČASOVÁ DOTACE	
			1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a komunikace	Český jazyk	2	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1	1+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Přírodověda	1+1	1+1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1
		Výtvarná výchova	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
		Tělesná výchova	2+1	2+1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4+1	4+1
	Odborné obory dle zaměření školy	Vedení domácnosti	6	4
	Předprofesní příprava	Praxe		2
Celková časová dotace			32	32
Disponibilní časová dotace			12	

Poznámky k učebnímu plánu

- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v obou ročnících v předmětech **Český jazyk** (časová dotace 2 hodiny týdně) a **Anglický jazyk** (časová dotace 1 hodina týdně).
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována v obou ročnících v předmětu **Matematika** (časová dotace 2 hodiny týdně).
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována v obou ročnících v předmětu **Informatika** (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD).
- Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizována v obou ročnících v předmětu **Občanská výchova** (časová dotace 1 hodina týdně).
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována v obou ročnících v předmětu **Přírodověda** (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD).
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v obou ročnících v předmětech **Hudební výchova** (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD) a **Výtvarná výchova** (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD). Do předmětu
- Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v obou ročnících v předmětech **Výchova ke zdraví** (časová dotace 1 hodina týdně) a **Tělesná výchova** (časová dotace 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD).
- Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je realizována v obou ročnících v předmětech **Rodinná výchova** (časová dotace 3 hodiny týdně), **Příprava pokrmů** (časová dotace 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD) a **Vedení domácnosti** – údržba oděvů, zahradnické práce, ruční práce, keramika (časová dotace 6 hodin týdně).
- Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.
- Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích **Český jazyk** a **Cizí jazyk**.

Český jazyk

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností. Časová dotace je **2 hodiny týdně** v I. i II. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací okruh **Český jazyk** má významné postavení v celém vzdělávacím procesu. Osvojování a upevňování správného užívání verbální i písemné podoby spisovného jazyka má vliv na celkový rozvoj komunikačního projevu žáka a jeho sebe prezentace.

Zvýšením úrovně čtenářské dovednosti, důrazem na pochopení čteného textu, rozvojem smyslového a emočního vnímání dochází k obohacování slovní zásoby, rozšiřování znalostí, možností sebevyjádření i celkové kultivaci osobnosti žáka. Při respektování snížených mentálních schopností žáka je těžištěm práce rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností a zájmových oblastí jedince. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a jejich **individuální možnosti**.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl: umět vnímat a chápat různá jazyková sdělení, umět srozumitelně se vyjadřovat, používat písemnou formu komunikace v životě
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: pochopit význam kultury svého osobního projevu pro pracovní a společenské uplatnění, chápat význam práce a spolupráce umí posoudit výsledek své práce i práce ostatních, umět pracovat ve skupině
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: žák by měl: využívat své jazykové znalosti v běžném životě, umět srozumitelně a souvisle formulovat a obhájit své názory, najít svůj individuální vhodný způsob předávání informací dorozumívat se v běžných situacích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl: umět vnímat problémové situace a umět se k nim vyjádřit, vědět, kam se obrátit o radu či pomoc, získávat informace z více zdrojů, hodnotit a předávat informace, aktivně se zapojit do diskuze v kruhu
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl: pracovat s učebními materiály a texty, pochopit běžné výrazy a fráze, dovednosti využívá v praktickém životě, osvojit si základy sociálního učení, umí pracovat individuálně i ve skupině
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl: zvládat běžnou komunikaci s úřady, dokázat se orientovat v krizových situacích a umět je řešit, znát práva a povinnosti občanů
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: znát, chápat a dodržovat stanovené normy a předpisy, znát účel, význam a ohodnocení své práce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - pomocí gramatických cvičení pěstovat pozornost, rozvíjet schopnost soustředění, zapamatování si, řešení problémů, prohlubovat dovednosti pro celoživotní vzdělávání, pomocí slohových cvičení a řízených rozhovorů rozvíjet poznávání sebe sama, vzájemné poznávání, řešení situací ve skupině, uvědomit si význam spolupráce, uvědomit si hodnoty spolupráce při řešení problémů

Mediální výchova-pomocí praktických cvičení orientovat se v tisku - vytváření vlastního názoru, kritický přístup k textu, vystižení podstaty věci, schopnost zapojení do mediální komunikace, četbou vybraných ukázek rozvíjet slovní zásobu, obohacovat citový život, seznámit se s pracovním pohovorem, trh práce, hledání pracovních příležitostí, využívání informací z různých druhů medií propojení medií, tisk – kniha – film – divadlo, využití besed v městské knihovně k získávání zájmu o krásnou literaturu.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl dokázat rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, správně užívat českého jazyka ve verbálním projevu	<i>jazyková výchova</i> - mluvený projev, zásady kultivovaného projevu - spisovný a nespisovný jazyk - postavení češtiny mezi evropskými jazyky	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - otázky pro reflexi v běžných situacích, oblast komunikace <i>Mediální výchova</i> poslech kultivovaného projevu z rádia či televize
žák by měl zvládat úpravu písemného projevu používaného v běžném životě zvládat písemně formy společenského styku	<i>jazyková výchova</i> - osobní komunikace – dotazník, žádost, korespondence - písemné komunikace s úřady – životopis, žádost	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj . komunikace <i>Poznámka</i> – výběr písemné komunikace se zaměřením na praktický život
žák by měl využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	<i>jazyková výchova</i> - tvarosloví – slovní druhy - druhy slov obecně –ohebná a neohebná - předpony, vz,s,z	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání
žák by si měl rozšiřovat slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<i>jazyková výchova</i> - podstatná jména, slovesa - odvozování, skládání - slova citově zabarvená, synonyma	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj vnímání a pozornosti)
žák by se měl správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou, měl by umět napsat email, sms	<i>komunikační a slohová výchova</i> - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, - inzerát, dotazník, telefonický rozhovor - sms, email	<i>Mediální výchova</i> Práce s tiskem, počítačem
žák by měl umět popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	<i>komunikační a slohová výchova</i> - popis, postup, charakteristika - pracovní postup	Osobnostní a sociální výchova – vzájemné poznávání

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	<i>komunikační a slohová výchova</i> - reprodukování kratších textů, vypravování, - dramatizace	
žák umí reprodukovat krátký text dle svých schopností, umí dovyprávět text dle vlastní fantazie, popř. vymyslet krátký příběh	<i>literární výchova</i> - tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba na libovolné téma	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – kreativita
žák se orientuje v ději povídek a pověstí a v členění dějů na části, umí vystihnout myšlenku krátkého díla	<i>literární výchova</i> - orientace v ději povídek a pověstí, členění děje na části - hlavní myšlenka krátkého díla	Mediální výchova shlednutí povídky v televizi, poslech z rádia
žák by měl rozlišit jednotlivé literární žánry poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	<i>literární výchova</i> - ukázky literárního díla – rozdíl próza – poezie - charakteristika děje, postav, reprodukce textu	Osobnostní a sociální výchova rozvoj komunikace Mediální výchova návštěva kina, divadla
žák by se měl orientovat se v odborném textu	<i>literární výchova</i> kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření	denní tisk, knihovna
žák by měl získat základní informace o českých i světových autorech	<i>literární výchova</i> - četba a výklad ukázek z naší i světové - literatury (klasické i současné)	návštěva knihovny

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 2
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl umět skloňovat podstatná jména a určit vzor podstatných jmen	<i>jazyková výchova</i> • tvarosloví – podstatná jména • pojmenování vlastností a činností • pádové otázky, vzory	Osobnostní a sociální výchova rozvoj vnímání a pozornosti
žák by měl využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu, určit druhy slov, rozlišit přídavná jména	<i>jazyková výchova</i> • přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, skloňování • protiklady přídavných jmen • popis pomocí přídavných jmen	Mediální výchova práce na PC, vyhledávání přídavných jmen v novinových článcích a časopisech
žák by měl umět poznat slovesa, umět je časovat, znát osobní zájmena, číslovky a slova neohebná – příslovce, předložky, citoslovce, spojky	<i>jazyková výchova</i> • tvarosloví – určování slovních druhů - zájmena, slovesa • tvarosloví – časování – v oznamovacím způsobu • slova neohebná	Mediální výchova práce na PC, vyhledávání sloves v novinových článcích a časopisech
žák by se měl seznámit se základními větnými členy, seznámit se s pravopisem při shodě přísudku s podmětem	<i>jazyková výchova</i> • skladba základní větné členy – podmět a přísudek • nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého	Mediální výchova práce s textem – vyhledávání podmětu a přísudku Osobnostní a sociální rozvoj rozvoj komunikace, kooperace
žák by měl umět popsat děje jevy a jednoduché pracovní postupy, odpovídat na dané otázky	<i>komunikační a slohová výchova</i> • popis krajiny, osoby • popis pracovního postupu – písemná forma	Mediální výchova Práce s tiskem, počítačem
žák by měl umět popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	<i>komunikační a slohová výchova</i> • popis, postup, charakteristika • pracovní postup • přesnost popisu	Osobnostní a sociální výchova – vzájemné poznávání
žák by měl reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	<i>komunikační a slohová výchova</i> • reprodukování kratších textů, vypravování, • dramatizace	Dramatizace

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 2
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl být schopen vyjadřovat myšlenky psanou formou, vyjádřit zážitky, prožitky, napsat jednoduchý příběh	<i>komunikační a slohová výchova</i> • tvůrčí psaní – psaní deníku • popis jednoho dne • vyprávění	
žák by se měl seznámit s reklamou, s jejím vlivem na jednotlivce, umět reklamu výtvarně vyjádřit	<i>komunikační a slohová výchova</i> • seznámení s reklamou • výtvarné vyjádření, postoj a názor	
žák by měl zvládnout napsat svůj životopis, motivační dopis, žádost	<i>komunikační a slohová výchova</i> • strukturovaný životopis • motivační dopis • žádost o zaměstnání	Spojení s běžným životem, styk s úřady
žák by měl získat kladný vztah ke čtení, měl by si rozvíjet čtenářskou gramotnost, žák by měl získat základní informace o českých i světových autorech	<i>literární výchova</i> • ukázky literárního díla – rozdíl próza – poezie • charakteristika děje, postav, reprodukce textu	Osobnostní a sociální výchova rozvoj komunikace Mediální výchova návštěva kina, divadla
žák by se měl orientovat se v textu měl by poznat druhy literatury- odborná, umělecká, denní tisk	<i>literární výchova</i> • kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření	denní tisk, knihovna
žák by se měl seznámit s literaturou vztahující se k naší obci, seznámit se s minulostí i současností města, popř. navštíví výstavu	<i>literární výchova</i> • literatura vztahující se k Mladé Boleslavi • knihovna, výstava	

Žák je hodnocen klasifikačními stupni na základě získaných vědomostí a znalostí s přihlédnutím k individuálním možnostem, se zřetelem na aktivitu a projevený zájem při práci.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je v současné době nejrozšířenější světový jazyk a prolíná se prakticky do všech oborů lidské činnosti.

Obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk má za úkol pomáhat žákům překonávat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravuje je k praktickému užívání základů jazyka. Základní jazyková vybavenost je i pro absolventy Praktické školy nezbytná. Cílem výuky je naučit žáky základní slovní zásobu, která jim pomůže domluvit se v běžných životních situacích a situacích, kdy potřebují pomoc nebo radu. Naučit je rozpoznat a přeložit nejrozšířenější nápisy, výstražné a orientační tabule a zvládnout základy společenského styku. Gramatika anglického jazyka je probírána pouze okrajově, v nejnutnější míře. V oblasti psaní se žáci učí opsat slovo a rozpoznat jeho význam.

Při výuce anglického jazyka je třeba, aby žáci měli stále k dispozici současně zvukovou i vizuální podobu jazyka. Je nutné tedy používat v maximální míře názorné pomůcky, vhodné výukové programy pro práci s interaktivní tabulí a výukové hry. Převládajícími metodami výuky jsou herní činnosti a situační metody. Pro rozvoj vzájemné spolupráce využíváme práci ve skupinách. Anglický jazyk je vyučován v obou ročnících v rozsahu **jedné hodiny týdně**.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by si měl vytvořit slovní zásobu základních pojmů, rozpoznat jednoduché nápisy v cizím jazyce, porozumět jednoduchému sdělení, umět využívat slovní zásobu v rozhovoru
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by se měl soustředit dle svých individuálních schopností na danou práci a umět ji dokončit, žák umí posoudit výsledek své práce a práce ostatních
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: žák výukou cizího jazyka by si měl rozvinout své schopnosti poznávání, rozvíjet komunikaci, kooperaci, respektovat pravidla práce v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry při výuce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl postupovat od jednoduchých problémů k složitějším, při zjištění nejasností umět požádat o radu, nenechat se odradit neúspěchem, umět využívat své dosavadní zkušenosti
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl umět pracovat s jazykovými učebnicemi, osvojit si práci se slovníkem, naučené poznatky umět používat v praxi, umět pracovat s jednoduchými jazykovými programy na počítači
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl pomáhat ostatním, zvládat základní fráze zdvořilého chování v cizím jazyce (poděkování, pozdravy, omluvu), dodržovat společná pravidla při hrách a podílet se na jejich formulaci
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: znát základní slovní zásobu z praktických činností

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládnout základy společenského styku pozdravit, představit, požádat a poděkovat	• pozdrav, otázka na jméno, představení • úvod do učiva, angličtina jako světový jazyk, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou • základní pozdravy	Osobnostní a sociální komunikace – vzájemné poznávání
žák by měl umět základní slovní zásobu, potřebnou při běžném společenském styku pojmenovat barvy, čísla	• slovní zásoba barvy, čísla, • správná fonetika • (What's this. This is ...)	Počítačové programy, názornost
žák by měl vyjmenovat členy rodiny, znát několik nejdůležitějších slov z oblasti lid. těla	• slovní zásoba rodina • správná fonetika • spojování mluveného obsahu s obrázky • rozlišování podle hlasu (There are, There is...)	Dramatizace
žák by měl umět vyjmenovat dny v týdnu, části dne, ročního období	• dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, • roční období	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím, používat osvojenou slovní zásobu, porozumět jednoduchým textům a nápisům	• předměty okolo sebe – ve třídě, v bytě • základní vlastnosti věcí – velký, malý, dlouhý, krátký • nápisy Exit, Push, Tickel.....	Hry s čísly v kruhu
žák by měl pojmenovat nejznámější domácí i volně žijící zvířata žák by měl umět používat množné číslo podstatných jmen, vazba There is, There are	• domácí a volně žijící zvířata • slovní zásoba – podstatná jména (opakování) • správná fonetika • výslovnost mn.č.	Sociální rozvoj komunikace, názornost

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková Komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by se měl seznámit s anglickou abecedou, s pomocí hláskovat své jméno, orientovat se ve slovníku	• spelling, procvičování na známých zkratkách, jméno a příjmení • práce se slovníkem	Osobnostní a sociální komunikace – vzájemné poznávání
žák by měl umět utvořit jednoduchou větu v přítomném čase prostém, rozumět jednoduchým otázkám, vytvořit jednoduchou odpověď na otázku	• slovesa být, mít, tvorba otázky • odpověď na otázku • vyjádření souhlasu, nesouhlasu	Počítačové programy, komunikace v kruhu
žák by měl rozšířit sl. zásobu v oblasti moje tělo, pojmenování základních částí lidského těla slovesa související se zdravím, vyjádření pocitů slov z oblasti lid. těla,	• slovní zásoba tělo,zdraví • požádání o pomoc • spojování mluveného obsahu s obrázky • rozlišování podle hlasu (There are, There is...)	Dramatizace
žák by měl umět vyjmenovat dny v týdnu, části dne, ročního období, určit čas ve čtvrthodinách	• dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, • roční období • hodiny	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin, nápisy v obchodech	• nakupování – potraviny, ovoce, zelenina • slova související s nakupováním jídlo, oblečení, rozšíření slovní zásoby, sloveso need, • prosba, poděkování	Tématické hry
žák by znát základní pojmy související s cestováním, požádat o radu při hledání cesty, znát výrazy vpravo, vlevo, rovně, názvy dopravních prostředků	• země, město, bydliště • slovní zásoba doplňující oblast cestování – hotel, nádraží, letiště, cestovní kancelář • nápisy na nádaží, letišti	Sociální rozvoj komunikace, názornost

Vzhledem k poměrně výrazným rozdílům ve schopnostech žáků je nutné přistupovat k hodnocení velmi individuálně dle míry postižení. Je nutné také zohlednit, zda se žák setkal s cizím jazykem již v průběhu základního vzdělávání. Hodnotíme klasifikačními stupni. Je hodnocen přístup žáka, snaha, aktivita.

5. 2. Matematika a její aplikace - matematika

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Vzdělávací okruh je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulatoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi. Předmět je rozdělen do **tří tematických celků: číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru**

Časová dotace je **2 hodiny v I. i ve II. ročníku**. Výuka probíhá převážně ve třídě, využívá se počítačová učebna.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl využívat matematické znalosti v běžném životě, umět vnímat a chápat matematické operace, nalézat různá řešení umí vysvětlit postup řešení
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl pochopit důležitost matematických znalostí pro pracovní uplatnění, umět posoudit výsledek své práce i práce ostatních
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: žák by měl být schopen uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě (nakupování, zná hodnotu peněz), svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: žák by měl umět vnímat problémové situace a umí se k nim vyjádřit, najít více způsobů řešení a uplatnění v praktickém životě
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl chápat obecně používané termíny, znaky a symboly, uvědomovat si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl být schopen respektovat společenské normy a pravidla soužití, podle pokynů kompetentních osob uplatnit osvojené dovednosti a postupy
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl uplatnit matematické znalosti v ostatních předmětech, zvláště v předmětech před profesní přípravou

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládat orientaci v číselné řadě, umět rozložit číslo na číselné řády, porovnávat čísla, orientovat se na číselné ose	• číselná osa • číselná řada, postavení čísla na číselné ose (před, za), vzestupná, sestupná • porovnávání čísel $< =$	Mediální výchova – počítačové programy
žák by měl provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly v oboru-dle individ. možností	• aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • sčítání celých čísel • odčítání celých čísel • písemné sčítání a odčítání • násobení celých čísel • dělení celých čísel • dělení se zbytkem	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání Mediální výchova – počítačové programy
žák by měl dokázat rozkládat čísla	• rozklad čísel na jednotlivé řády • počítání po D, S, T • zápis čísel z rozkladu • rozlišování sudých a lichých čísel	Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola
žák by měl zvládat zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností	• zaokrouhlování na D, S, T <i>aplikační úlohy</i> • jednoduché slovní úlohy a řešení úloh z běžného života	
žák by měl znát a užívat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu, umět převádět jednotky, zvládat početní úkony s penězi	• platidla – mince a bankovky • jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) • jednotky hmotnosti (kg, dkg, g, t, q) • jednotky času (hod, min, s, den, týden, měsíc, rok) • jednotky objemu (l, dl, cl, ml, hl) • jednotky obsahu (m², dm², cm², mm², km², a, ha,)	Sociální rozvoj – kooperace Osobnostní a sociální výchova kreativita

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládat techniku jednoduché konstrukce kružítkem, přenášet, porovnávat a provádět grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky a ověřuje si matematickým výpočtem	• geometrie v rovině a prostoru • přímka, úsečka, polopřímka • měření • přenášení, porovnávání, grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky – ověřování matematickým výpočtem • střed a osa úsečky, osová souměrnost – odhadem, pomocí průsvitného papíru (obkreslit, vystříhnout, přeložit) • aplikační úlohy • práce na počítači	Praktické úlohy
žák by měl poznat a rýsovat základní rovinné útvary, vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	• Kruh, kružnice – střed kružnice, poloměr, průměr • Úhel – měření úhlu, velikost úhlu • Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý • Čtverec, čtvercová síť • Obvod a obsah čtverce • Obdélník, čtvercová síť • Obvod a obsah obdélníku • Trojúhelník • Obvod a obsah trojúhelníku • Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný	

Žák je hodnocen klasifikačními stupni na základě získaných vědomostí a znalostí, s přihlédnutím k individuálním možnostem, se zřetelem na aktivitu a projevený zájem při práci v hodinách.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 2
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl umět sčítat a odčítat, násobit a dělit celá čísla a ověřovat výsledky na kalkulátoru	- sčítání a odčítání ústní a písemné - slovní úlohy - ověřování výsledků na kalkulátoru Písemné sčítání, odčítání, - násobení a dělení	Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrol
žák by měl umět dělit se zbytkem v oboru dle indiv. možností, využívat názorných pomůcek, ověřovat si výsledky zkouškou, řeší slovní úlohy	- procvičování násobení a dělení v oboru 100,1000 –dle indiv. možností - využití názorných pomůcek - nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu - práce na kalkulátoru - ověřování výsledku zkouškou - záživné slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání Mediální výchova – počítačové programy
žák by měl umět zapsat, číst a znázornit zlomky, vypočítat zlomek z celku, umět používat smíšená čísla, sčítat a odčítat zlomky, umět zapsat a číst desetinná čísla, seznámit se s procenty	- zlomky – pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára - zlomky – zápis, čtení, grafické - výpočet zlomku z celku - smíšená čísla - sčítání a odčítání zlomků - desetinná čísla – zápis, čtení, - sčítání a odčítání desetinných čísel - procenta	Mediální výchova – počítačové programy
žák by měl umět převádět základní jednotky délky, hmotnosti a objemu a řeší praktické slovní úlohy s využitím názoru, používat měřítko mapy a plánu, orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	- jednotky délky mm, cm, m - hmotnosti g, kg, t - objemu l, hl - měřítko mapy a plánu - grafy, tabulky, příklady z praktického života	Praktické úlohy
žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary, vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku, poznat tělesa	- čtyřúhelníky – čtverec, obdélník-obvod, obsah - trojúhelník – obvod a obsah - kruh, kružnice - tělesa – krychle, kvádr, koule	

5.3. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. **Časová dotace** předmětu jsou **dvě hodiny týdně v každém ročníku** (jedna hodina z disponibilní dotace). Výuka probíhá v počítačových učebnách. Učivo předmětu poskytuje praktickou výuku v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl rozvinout své komunikační dovednosti pomocí komunikačních technologií, dbát na srozumitelnost projevu při elektronické komunikaci, rozumět obsahu sdělení druhých a adekvátně na ně reagovat, vhodnou formou vyjadřovat své názory a postoje a usilovat o jejich obhajobu, využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy při běžné práci s novými technologiemi, chápat význam nových technologií jako pracovních prostředků, plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl naučit se podřizovat požadavkům učitele, respektuje potřeby druhých, umí naslouchat spolužákům, při práci na projektech pracuje v týmu, rozděluje a naplňuje si práci, umí zhodnotit svoji práci i práci ostatních
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl přistupuje tvořivě k zadávaným úkolům a projektům, najde správné řešení nebo více způsobů řešení, aktivně přistupuje k problémům ostatních, pomoc a podpora, pochopí funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, získá kladný vztah k získávání vědomostí, posoudí vlastní pokrok a najít příčinu neúspěchu, své činnosti měl by plánovat, rozloží si síly, najde příčiny případného neúspěchu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl respektovat základní práva a povinnosti ostatních s přihlédnutím k ochraně jejich soukromí, umět vyhledat informace o důležitých úřadech a umět s nimi elektronicky komunikovat, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí při použití informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Při samostatné práci na počítači dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebezpoznání žákových schopností a dovedností. Při vzájemné elektronické komunikaci a využívání sociálních sítí dochází k interakci žáků, což přispívá k jejich sociálnímu rozvoji. Používání informačních a komunikačních technologií s sebou přináší určitá morální rizika. Žáci jsou vedeni k dodržování autorských práv (nelegální software, nelegální stahování dat).

Výchova demokratického občana

Prostřednictvím internetu se žáci seznamují s kulturními, společenskými, politickými a sportovními událostmi probíhajícími doma i ve světě. Získané informace se učí kriticky hodnotit a správně interpretovat. Žáci jsou seznamováni s nástrahami internetu (ochrana soukromí, kyberšikana).

Člověk a životní prostředí

Při seznamování se s hardwarem se žáci učí o energetických úsporách při používání zařízení a nakládání s nebezpečným odpadem (stará zařízení, použité tonery, baterie...).

Mediální výchova

Toto průřezové téma je obsaženo v tematickém celku internet zdroj informací.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Předmět informační a komunikační technologie přispívá k výchově k práci a zaměstnanosti tím, že se žáci seznamují s tím, jak využít internet při hledání zaměstnání (úřady práce, brigády, kurzy) a jak se sebe prezentovat (tvorba životopisů, vizitek, psaní e-mailů).

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií, znát rozdíl mezi HW a SW, rozumět základním pojmům, dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	• základní pojmy informační činnosti-informace, informační zdroje, informační instituce • základní počítačové a programové vybavení • PC síť a jejich prvky	Mezipředmětové vztahy využití vědomostí v ostatních předmětech – Čj – technika a my, Pv – využití informační techniky v životě člověka
žák by měl: orientovat se ve struktuře souborů a složek, ovládat základní práce se soubory využívat, žák by měl chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• složka, soubor, zástupce • operační systémy a jejich základní funkce • seznámení s formáty souborů (doc, gif)	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti
žák by měl umět vyhledávat informace pomocí internetu	• multimediální využití počítače • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	
žák je měl být schopen dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci na PC	• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • údržba PC	Osobnostní a sociální výchova rozvoj technické dovednosti a manipulace s přístroji
žák by měl zvládat komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení a svoje vědomosti uplatnit v praxi	Shrnutí probraného učiva, procvičování naučených vědomostí a dovedností, exkurze.	Mediální výchova exkurze – využití PC v praxi Mezipředmětové vztahy využití vědomostí v ostatních předmětech-Pv – práce na PC, vyhledávání informací

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 1
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl přijímat a odesílat e-maily včetně příloh, umět používat mobilní telefon, být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování, telefonování, sdílení dat prostřednictvím internetu, zvládat základní způsoby komunikace	• e-mail, psaní e-mailů, • vkládání příloh • chat, sms • mobilní telefon • kyberšikana	<i>Mezipředmětové vztahy</i> využití vědomostí v ostatních předmětech a v praktickém životě
žák by měl v textovém editoru tvořit a upravovat dokumenty, za pomoci tabulkového kalkulátoru tvořit jednoduché tabulky	• textový editor, tabulkový kalkulátor • software pro tvorbu prezentací • software pro práci s grafikou	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti
žák by měl pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	• další aplikační programové vybavení • výukové programy	Využití výukových programů v ostatních předmětech
žák by měl zvládat komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení a svoje vědomosti uplatnit v praxi	Shrnutí probraného učiva, procvičování naučených vědomostí a dovedností, exkurze.	<i>Mediální výchova</i> exkurze – využití PC v praxi

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 2
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl v textovém editoru tvořit a upravovat dokumenty s pokročilým formátováním textu, doplněné obrázky a tabulkami z	• textový editor • tabulkový kalkulátor • software pro tvorbu prezentací • software pro práci s grafikou	Mediální výchova vyhledávání zadaných úkolů pomocí PC
žák by měl poznat významný přínos techniky pro život člověka, žák by se měl umět orientovat v základních způsobech komunikace na PC	• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • význam počítačů pro praktický život	Mezipředmětové vztahy využití vědomostí v ostatních předmětech
žák by měl zvládat komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení a svoje vědomosti aplikovat v praxi	• metody a nástroje vyhledávání informací • procvičování zadaných úkolů	
žák by měl umět používat při vyhledávání informací na internetu jednoduché a vhodné cesty	• formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy • využití práce na PC – zapojení v praxi	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti
žák by měl vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů, dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	• informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW , práce s informacemi	

Klasifikace žáků v IKT je založena na hodnocení samostatných úkolů, sloužících k procvičení učiva, teoretické znalosti jsou hodnoceny na základě ústních zkoušení a testů zpracovávaných na počítači.

5. 4 Člověk a společnost – občanská výchova

Vzdělávací okruh **Základy společenských věd** má u žáků vzbudit zájem o historii českého národa, podpořit budování národní hrdosti, získat informace o fungování demokratické společnosti a vychovat aktivního člena společnosti.

Vzdělávací předmět **Občanská výchova** směřuje k formování jedince v aspektech mravních, etických i emočních a volních tak, aby se umožnilo jeho optimální začlenění do společenských vztahů v rodině, na pracovišti a i v širším společenském kontextu.

Ve výuce se využívají informace o aktuálních výročích a dění v ČR a celém světě, knihy zabývající se historií, dokumentární filmy popisující dějinné události, návštěva muzea, spolupráce s Městskou knihovnou.

Časová dotace je 1 hodina týdně v obou ročnících. Výuka probíhá převážně ve třídě s použitím pomůcek-denní tisk, politické a historické mapy. Předmět je rozdělen do pěti tematických celků: **Člověk a dějiny, Člověk ve společnosti, Člověk a svět, Člověk a právo Člověk jako občan.**

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl využívat získaných znalostí a zkušeností v interpersonálních vztazích, respektovat lidská práva a důstojnost každého jedince
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: chápat význam práce a svého zapojení do pracovního procesu, plnit stanovené povinnosti a spolupracovat s druhými, řídit se zásadami BOZP
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl být odpovědný za vlastní chování a jednání vytvářet si svůj vlastní úsudek a nenechat se manipulovat, kultivovat svou osobnost po stránce etické, estetické i fyzické
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního či právního charakteru
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl osvojit si základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a právech a povinnostech občanů, rozšiřovat a prohlubovat své vědomosti a dovednosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl respektovat základní práva a povinnosti ostatních s přihlédnutím k ochraně jejich soukromí, umět vyhledat informace o důležitých úřadech a umět s nimi elektronicky komunikovat, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí při použití informačních a komunikačních technologií
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: chápat význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochranu a ekologické jednání

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

upevňování národní hrdosti pomocí poznávání historie českého národa, na konkrétních příkladech ukázat význam zákonů pro fungování demokratické společnosti, respektovat odlišnosti jiných kultur. Propojit s Mediální výchovou.

Osobnostní a sociální výchova

na modelových situacích ukázat vhodnost či nevhodnost chování v různých situacích a naučit se nést zodpovědnost za svoje chování. Prostřednictvím konkrétních příkladů (pracovní úspěchy spolužáků při vykonávání praxe, účast na mimoškolních akcích, přednášky na téma zaměstnanost) podporovat a rozvíjet ty stránky osobnosti vedoucí k pracovní morálce, ke zvýšení víry v sebe sama a k umění týmové spolupráce.

Mediální výchova

využití sdělovacích prostředků k získávání aktuálních informací, propojení učiva a aktuálních výročí ČR v průběhu celého roku, orientace na trhu práce, samostatné vyhledávání pracovních příležitostí, rekvalifikačních kurzů, volnočasových aktivit, vyplnění strukturovaného životopisu na internetových stránkách, napsání žádosti o přijetí do zaměstnání.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Občanská výchova	Ročník 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňovat vhodné způsoby společenského chování	<i>Člověk ve společnosti</i> • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • práva a povinnosti, nepsaná • pravidla • morálka, mravnost	Mediální výchova pořady Osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupráce , rozvoj komunikace
žák by měl zvládat běžnou komunikaci s úřady v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace	<i>Člověk jako občan</i> • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů	Mediální výchova ukázky různých profesí Osobnostní a sociální rozvoj význam práce pro člověka
žák by měl vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	<i>Člověk a právo</i> • státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana	Výlet do Prahy
žák by měl chápat státoprávní uspořádání ČR, zná prezidenta, seznámí se s městskou a obecní samosprávou	<i>Člověk a právo</i> • prezident, vláda • městské a obecní úřady • parlament, sněmovna	Výchova demokratického občana pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
žák by měl uvést vztah ČR k ostatním zemím, popsat nebezpečí a hrozby terorismu	<i>Člověk a svět</i> • EU a ČR • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba	Výchova demokratického občana respektování zákonů, cestování
žák by měl: charakterizovat znaky nejstarších civilizací, znát historické epochy naší země	<i>Člověk a dějiny</i> • nejstarší civilizace • vyspělost nejstarších civilizací	Mediální výchova práce s tiskem – vyhledávání fotografií

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Občanská výchova	Ročník 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl znát historické epochy naší země, nejznámější panovníky	<i>Člověk a dějiny</i> - sv. Václav – symbol české státnosti - Vláda Karla IV - Husitství - Habsburkové na českém trůně	Historické filmy
žák by měl určit rozdíly jednotlivých historických etap novověku	<i>Člověk a dějiny</i> - určit rozdíly jednotlivých - historických etap - novověku	
žák by měl umět popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	<i>Člověk a dějiny</i> - novověk a nejnovější dějiny - Sametová revoluce (V. Havel) - Vznik ČR - Budování demokracie	

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Občanská výchova	Ročník 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	<i>Člověk ve společnosti</i> • rovnocennost a rovnoprávnost • národnostních menšin • rovnoprávné postavení mužů a žen • kulturní dědictví a tradice v regionu	Mediální výchova pořady Osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupráce, rozvoj komunikace
žák by se měl orientovat v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče, využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	<i>Člověk jako občan</i> • trh práce – pracovní sociální a zdravotní péče – systém lékařské • péče, sociální péče o občana – soc. dávky, • důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivit	Mediální výchova ukázky různých profesí Internet-zdroj informací
žák by měl vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	<i>Člověk a právo</i> • státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana	Výlet do Prahy
žák by měl vysvětlit práva a povinnosti občanů, rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	<i>Člověk a právo</i> • právní vztahy a z nich vyplývající závazky • protiprávní jednání, trestná činnost mládeže	Výchova demokratického občana pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
žák by měl uvést vztah ČR k ostatním zemím, popsat nebezpečí a hrozby terorismu	<i>Člověk a svět</i> • EU a ČR • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba	Výchova demokratického občana respektování zákonů, cestování

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Občanská výchova	Ročník 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl znát historické epochy naší země, nejznámější události	<i>Člověk a dějiny</i> • první a druhá světová válka • historická období	Historické filmy
žák by měl určit rozdíly jednotlivých historických etap novověku	<i>Člověk a dějiny</i> • určit rozdíly jednotlivých • historických etap • novověku	
žák by měl umět popsat současnou politickou situaci, sledovat zprávy	<i>Člověk a dějiny</i> • současné politické dění • sledování zpráv z internetu	Mediální výchova – internet, televize

U žáků jsou hodnoceny teoretické znalosti, celkový politický přehled a zájem o společenské dění, umění komunikace a diskuze na dané téma, umění obhájit si vlastní názor.

5.5. Základy přírodních věd – přírodověda

Vzdělávací **oblast Člověk a příroda** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky: *Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.*

Vyučovací předmět se nazývá **Přírodověda**. Cílem vyučovacího předmětu je: rozvíjení schopností žáka získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi, porovnávání a zobecňování nových přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě, porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím, osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, chápání základních vztahů v ekosystémech, respektování zásad ekologie, získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací **dvě hodiny týdně** v každém ročníku (jedna hodina z disponibilní dotace). Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí, v počítačové učebně, ve školní knihovně a v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je vyučován v prvním i druhém ročníku. Učivo je rozdělené do pěti tematických celků a tyto celky jsou probírány postupně. Výuka je realizována převážně ve třídách. Základní strategií je výklad učiva s aktivní spoluprací žáka. Při výuce přírodovědy jsou používány tyto výchovné a vzdělávací strategie: práce se zdroji informací, s literaturou, s počítačem, s tiskem a médií, s internetem, jednoduché chemické a fyzikální pokusy a jednoduché pěstitelské pokusy, řešení úkolů ve skupinách, řešení úkolů jednotlivcem, diskuse žáků. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, exkurze do okolí školy, do parků, do botanické zahrady, do ZOO Praha, vycházky. Výuka je zpestřena promítáním dokumentárních filmů s přírodovědnou tematikou.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl orientovat se v základních mravních hodnotách akceptovat význam péče o zdraví své osoby i druhých, dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: chápat význam práce a svého zapojení do pracovního procesu, plnit stanovené povinnosti a spolupracovat s druhými, řídit se zásadami
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl orientovat se v základních mravních hodnotách, akceptovat význam péče o zdraví své osoby i druhých, dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl rozpoznat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s ději v přírodě umět problém řešit sám nebo s pomocí jiné osoby
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl osvojit si přírodovědné poznatky a základní pojmy přírodovědy, využívat vhodně rozličné poznávací metody, uplatňovat přírodovědné znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí, reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: chápat význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochranu a ekologické jednání

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopnosti poznávat sama sebe jednak jako individualitu, jednak jako nedílnou součást kolektivu při společných činnostech, například při soutěžích, při skupinových činnostech. Uvědomování si svojí příslušnosti k zemi, ve které žijí.

Výchova demokratického občana

obeznámit se s právy a povinnostmi občana ČR, seznámit se s právy a povinnostmi občana EU. Umět respektovat kulturní odlišnosti a minoritní skupiny.

Mediální výchova

umět využívat média k vyhledávání aktuálních informací týkajících se probíraného učiva, vytvářet si vlastní názor na zveřejňované informace.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda	Předmět Přírodověda	Ročník 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích v ní, vědět o vlivu virů a bakterií na člověka	<i>Základy přírodopisu</i> - vznik života na Zemi- vznik a vývoj života na Zemi - základní projevy života –rozmnožování pohlavní a nepohlavní, růst, vývoj, dědičnost. - organizmy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné - viry, bakterie, jejich výskyt a význam	Osobnostní a sociální výchova Komunikace <i>Člověk a životní prostředí</i>
žák by měl: popsat stavbu těla rostliny, znát zástupce hospodářsky významných jedovatých a léčivých rostlin a doma běžně pěstovaných, znát význam rostlin	<i>Základy přírodopisu</i> - stavba těla rostlin a hub – rostlinná buňka - význam rostlin a jejich ochrana - hospodářsky významné rostliny-podle vegetačních pásem - chráněné rostliny v ČR - jedovaté a léčivé rostliny jejich využití - jedlé a jedovaté houby	<i>Encyklopedie, herbář rostlin</i>
žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy v přírodě i doma chovanými, vědět o významu živočichů a jejich nutné ochraně	<i>Základy přírodopisu</i> - živočišná společenstva-domácí - zvířata, zvířata žijící u nás ve volné přírodě a hospodářsky chovaná - živočichové žijící v regionech Evropy, Afriky, Ameriky a Asie - drobní živočichové chovaní v domácnostech a péče o ně	Ochrana zvířat, encyklopedie

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda	Předmět Přírodověda	Ročník 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: mít základní přehled o neživé přírodě	<i>Základy přírodopisu</i> • Neživá příroda-u nás nejběžnější horniny, nerosty a půdy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj poznávání <i>Člověk a životní prostředí</i>
žák by měl: rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem, popsat zástupce nejbližšího ekosystému a vztahy mezi nimi	<i>Základy ekologie</i> • druhy ekosystémů podle • místa-rybník, les, pole,	<i>Encyklopedie, didaktické hry</i>
žák by měl uvést příklad potravního řetězce, popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	<i>Základy ekologie</i> • potravní řetězce • ochrana přírody a životního • prostředí-globální problémy, • chráněná území v ČR	Ochrana zvířat, encyklopedie
žák by měl: rozlišit světové strany na mapě, umět zjistit polohu konkrétního místa na mapě, objasnit důsledky pohybu Země	<i>Základy zeměpisu</i> • seznámení s atlasem, • globusem, nástěnnou mapou, světové strany, nadmořská výška • Země jako součást sluneční soustavy- pohyby Země, střídání dne a noci, roční období	Praktická cvičení v přírodě
žák by měl: orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány, ukázat na mapě státy Evropské unie	<i>Základy zeměpisu</i> • světadíly-Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, oceány • základní charakteristika Evropa a Evropská unie-	
žák by měl: znát kraj Prahu a sousedící kraje	<i>Základy zeměpisu</i> • Česká republika – kraj Praha, sousedící kraje	Výlet do Prahy

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda	Předmět Přírodověda	Ročník 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: rozpoznat skupenství látek, znát vlastnosti pevných látek a jejich užití v praxi	<i>Základy fyziky</i> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - fyzikální vlastnosti pevných látek	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj poznávání
žák by měl: využívat znalosti měření při řešení praktických problémů	<i>Základy fyziky</i> Fyzikální měření: měření délky, hmotnosti, času a objemu	Příprava na praktický život
žák by měl poznat, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jiným předmětům, znát princip gravitace, vědět jak ovlivnit smykové tření	<i>Základy fyziky</i> - pohyb a klid těles gravitační síla: vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak: tlaková síla, tlak, jednotky tlaku, třecí síla	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl: znát výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí	<i>Základy fyziky</i> magnetismus: elektromagnet, výroba a přenos elektrické energie, typy elektráren, jaderná energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
žák by měl: znát vlastnosti čoček a jejich využití	<i>Základy fyziky</i> - zdroje a šíření světla - optika: čočky a jejich praktické využití	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl: posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<i>Základy fyziky</i> - Zdroje zvuku-šíření zvuku, odraz zvuku - škodlivost hluku, hudební nástroje	Mezipředmětové vztahy – hudební výchova

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda	Předmět Přírodověda	Ročník 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl: znát princip koloběhu uhlíku v přírodě při dýchání a fotosyntéze	<i>Základy chemie</i> Chemické prvky uhlík, kyslík, vodík, koloběh uhlíku, fotosyntéza, hoření a dýchání, oxidace	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj poznávání
žák by měl: znát využití základních anorganických sloučenin hydroxidů, kyselin, solí	<i>Základy chemie</i> základní anorganické sloučeniny-Oxidy – oxid uhličitý, oxid uhelnatý, kyseliny-kyselina sírová, hydroxidy-hydroxid sodný a vápenatý, soli.- chlorid sodný	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Člověk a životní prostředí</i>
žák by měl vyjmenovat produkty při průmyslovém zpracování ropy	<i>Základy chemie</i> - základní organické - sloučeniny. Sacharidy, tuky a oleje, bílkoviny, uhlí, ropa a zemní plyn	Osobnostní asociální výchova
žák by měl: znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	<i>Základy chemie</i> nebezpečné látky-značení a užití. bezpečnost práce a první pomoc při manipulaci s čistícími prostředky	Osobnostní a sociální výchova <i>Člověk a životní prostředí</i>
žák by měl: vědět o potřebě šetrného zacházení s vodou	<i>Základy chemie</i> - směsi – složení, vody a její koloběh, pitná, minerální, odpadní - vzduch-složení, čistota ovzduší, smog	Osobnostní a sociální výchova

Při hodnocení žáka je přihlédnuto k jeho individuálním možnostem a schopnostem.

Žák je hodnocen průběžně při výuce i během roku. Žák je hodnocen klasifikačními stupni podle svých znalostí, aktivity a snahy během výuky.

5. 6 Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl. Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu Umění a kultura, který lze pojmut komplexně, nebo rozdělit na jednotlivé vzdělávací okruhy, a to: **hudební výchova, výtvarná výchova.**

5.6.1. Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v prvním i druhém ročníku (jedna hodina z disponibilní dotace). Výuka probíhá převážně v hudebně a je doplněna o návštěvy koncertů, divadel, muzeí, výstav apod.

Cílem předmětu hudební výchova na Praktické škole je:

- navázat na dovednosti a vědomosti získané v předchozích výchovně-vzdělávacích institucích
- podněcovat a obohacovat žáky citovým prožitkem hudby
- probudit a rozvíjet zájem žáků o hru na hudební nástroje
- zbavit žáky strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílnou součást života. Rozvíjí estetické vnímání a prožívání emocí jednotlivců. Učí naslouchat a porozumět tak nejenom sobě, ale i druhým.

Využíváme přirozené potřeby dětí se hudebně i pohybem projevít a rozvíjíme tuto potřebu při veškerých činnostech pěveckých, intonačních, rytmických, pohybových a poslechových.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl uvědomit si nonverbální schopnost sdělení hudby a mimiky či gesta, seznámit se s možnostmi vyjádřit hudbou, pohybem a mimikou city a nálady, učit se pomocí hudebních a dramatických aktivit lépe komunikovat
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: dodržovat hygienická pravidla pro práci s hlasem, osvojí si základní hudební vědomosti a dovednosti
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl uvědomit si význam každého člena kolektivu, respektovat aktuální dominantní hlas či hudební nástroj
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl se nenechat odradit sníženými individuálními hudebními dovednostmi, je tolerantní k hudebním projevům spolužáků
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl osvojit si základní pěvecké návyky-držení těla a správné dýchání, seznámit se s Orffovými nástroji a poznat po sluchu některé hudebních nástroje symfonického orchestru, poznat jednoduché písně a skladby k poslechu, pracovat se základními hudebními pojmy a základními fakty z hudebních dějin
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl seznámit se s kulturními tradicemi různých národů a etnik
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: chápat význam hudby jako prostředku muzikoterapie

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

podíl na rozvoji tvořivosti a uvědomování si sama jednak jako individuality, jednak jako nedílné součásti kolektivu při společných činnostech, např. při hraní vlastních nástrojových doprovodů k pěveckému projevu spolužáků apod.

Výchova demokratického občana

porozumění hudebním dílům světových autorů a v rovině citové pak porozumění jedinečné schopnosti hudby bořit hranice mezi národy a rasami.

Mediální výchova

samostatné využívání médií k vyhledávání informací s hudební tematikou. Potřeba aktivně využívat možnosti knihoven. Seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a vedení žáků k rozlišování vkusného a kýčovitého projevu v hudbě, klipu, reklamě.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládnout základní hygienické návyky spojené s pěveckými a poslechovými činnostmi	<i>hlasová výchova</i> • technika dýchání • zřetelná výslovnost • schopnost soustředění • správné držení těla	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - koncentrace
žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<i>vokální a instrumentální činnosti</i> • zpěv jednohlasu v rozsahu 1,5 oktávy • intonační cvičení • dechová cvičení • artikulační cvičení	Multikulturní výchova komunikace, spolužití a tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
žák by měl být schopen poznat, zpívat a doprovázet písně ve 2/4 taktu	<i>vokální a instrumentální činnost</i> • rytmická cvičení • hra na rytmické nástroje ve 2/4 taktu	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - koncentrace
žák by měl využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<i>vokální a instrumentální činnost</i> • hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů	
žák by měl poznat notu a pomlku čtvrtovou a půlovou	<i>teoretická činnost</i> • poznávání grafického záznamu rytmu	
žák by se měl orientovat v poslechu náročnější hudební skladby, rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk, soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	<i>hudebně poslechové činnosti</i> • poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu • rozlišování dechových, strunných nástrojů • poslech evropské hymny hudební styly a žánry	Mediální výchova využití audio a video nahrávek
žák by se měl orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<i>hudebně poslechové činnosti</i> • hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl měnit pohyb podle tempových a rytmických změn, vytvářet pohybové individuálních schopností a dovedností improvizace na základě	<i>hudebně pohybové činnosti</i> • orientace v prostoru • hudebně pohybové hry • pohybové vyjádření hudby – improvizace	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj koncentrace
žák by měl žák je schopen zkoordinovat rytmus a pohyb ve $\frac{3}{4}$ taktu	<i>hudebně pohybové činnosti</i> • základní kroky vybraných tanců • valčík • mazurka • lidové tance • krajové tance	Mezipředmětové vazby TV Multikulturní výchova
žák by měl být schopen využívat hudbu jako zdroj relaxace	<i>hudebně pohybové činnosti</i> • hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj koncentrace
žák by měl seznámit s latinsko-americkými a standardními tanci, diskotékové tance	<i>hudebně pohybové činnosti</i> latinsko americké tance diskotékové tance	Ukázky v televizi, na internetu
žák by měl poznat jednohlasé a vícehlasé písně durová (tvrdá, veselá) kontra mollová (měkká, smutná) tónina	<i>teoretická činnost</i> • poznávání jednohlasé a vícehlasé písně • durová (tvrdá, veselá) kontra mollová (měkká, smutná) tónina	
žák by se měl orientovat v poslechu hudby - filmová, muzikál, opera, opereta	<i>hudebně poslechové činnosti</i> • hudební styly a žánry • filmová, muzikál, opera, opereta	Mediální výchova využití audio a video nahrávek

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm podle aktivity a snahy v průběhu celé výuky s ohledem na míru a stupeň svého postižení. Hodnocení je především odrazem spolupráce žáka s učitelem.

5.6.2 Výtvarná výchova

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. **Vzdělávací obsah výtvarné výchovy** umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Vzdělávací předmět je vyučován v rozsahu **2 hodiny týdně** (jedna hodina z disponibilní dotace). Výuka probíhá v odborné učebně, v počítačové učebně, v kmenové třídě, v dílně pracovního vyučování. Dále je výuka realizována formou návštěv výstav, galerií, účastí na soutěžích, pořádáním tematických výstav a návštěvami výstav pořádaných jinými školami a výtvarnou činností v přírodě, mimo budovu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí. Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály. Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy. Rámcový obsah předmětu výtvarná výchova je volně koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností. Učitel s ním pracuje s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků. Jednotlivé tematické celky jsou volně přístupné a umožňují přirozený a plynulý individuální estetický rozvoj osobnosti žáka.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl umět srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat je a umět porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci, srozumitelně se vyjadřuje, vést dialog, umět vyjádřit a obhájit svůj názor užívat běžné informační a komunikační prostředky
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: být schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu, umět uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, mít pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace, pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl diferencovat překážky a překonávat je posiluje sociální chování a sebeovládání, navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních, nenechat se odradit neúspěchem, přijímat důsledky svých rozhodnutí
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl zvládat základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci, umět využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl seznámit se s kulturními tradicemi různých národů
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: chápat význam výtvarného umění jako prostředku arteterapie

Realizace průřezových témat vyučovacího předmětu

Osobnostní a sociální výchova

pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality, vnímat jedinečnost výtvarné výchovy v možnostech porozumění mezi lidmi, národy, kulturami a různými náboženstvími.

Člověk a životní prostředí

tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství, úcta k vytvořeným hodnotám jinými kulturami a samotnými autory jako jedinečnými a neopakovatelnými osobnostmi, vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě.

Mediální výchova

samostatné využívání médií a k vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi, rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarném umění.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení žák by se měl naučit pozorovat věci, řeší barevné vztahy mezi objekty a prostředí	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - výtvarné vyjádření věcí (vystižení tvaru, barvy, velikosti)	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - koncentrace
žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru žák by měl být schopen zvládat kresbu měkkým materiálem, dřívkem, tuší, křídou, pastelem, fixem	linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru hra s výtvarnými prvky (vyhledávání různých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání), kresba	
žák při vlastní tvorbě by měl vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí, žák by měl umět umí vnímat sebe jako součást svého okolí, rozvíjí si estetický vztah k přírodě, rozvíjí si prostorové vidění	- vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - práce v plenéru (upevnění techniky, volba formátu)	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj- koncentrace
žák by měl dokázat vnímat proporce, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, porovnávat velikost postavy vzhledem k okolním věcem	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (pozorování, poměřování)	
žák by si měl ověřit znalosti o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, vlastní tvorbou by se měl obohacovat o emoční zážitky	- elementární poučení o teorii barev - míchání barev - barevné kontrasty	Praktický život, estetika
žák by měl zvládat obsahově náročnější úkoly, postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti, pracuje individuálně a v kolektivu	- tematické práce zaměřené na dějové a prostorové vztahy - tematické práce zaměřené na řešení barevných vztahů (práce vycházející ze skutečnosti a z představy)	Osobnostní a sociální výchova- spolupráce a tolerance

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	• linie, barvy, tvary a objekty jako základní • vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj koncentrace
žák by měl zvládat obsahově náročnější úkoly, postupně přecházet k uvědomělejší výtvarné činnosti, pracuje individuálně a v kolektivu	• tematické práce zaměřené na dějové a prostorové vztahy • tematické práce zaměřené na řešení barevných vztahů (práce vycházející ze skutečnosti a z představ	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a tolerance
žák by se měl naučit pozorovat věci, řešit barevné vztahy mezi objekty a prostředím	• výtvarné vyjádření věcí (vystižení tvaru, barvy, velikosti) • zátiší	Osobnostní a sociální výchova -rozvoj estetického citění
žák by měl dokázat pracovat s temperami, vodovými barvami, prostřednictvím barvy, umět vyjádřit své emoce, rozvíjet kreativitu	• experimentování s barvami • otisk • monotyp • práce s šablonou • práce s vizírkou • malba do vlhkého podkladu	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita
žák by měl být schopen samostatně pracovat a využívat znalostí o grafických technikách	• grafické techniky • - otisk, frotáž, papírořez, otisk z koláže, linoryt (originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy)	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání
žák by měl dokázat vytvářet prostorové fantazie, esteticky pracuje s netradičním materiálem, zamýšlet se nad vztahem mezi věcmi a prostředím	• kompozice z přírodních materiálů • prostorové práce (seskupování a kombinování přírodních a umělých materiálů) • -týmová práce	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a tolerance

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by se měl pokusit na základě své fantazie a zkušenosti výtvarně zpracovat neobvyklé vymyšlené předměty, je schopen o nich vyprávět	vytváření jednoduchých náčrtků, plánů, modelů, návrhů	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – rozvoj myšlení
žák by měl být schopen za pomoci učitele vybírat barvy, třídí je, volí barevné kombinace	- práce na PC - kreslení pomocí myši - vybarvování geometrických sítí (rastrů), teplé x studené barvy	Mediální výchova - práce na PC
žák by se měl seznámit se základními druhy výtvarných umění, vyjádřit se k dílům, porovnávat je, zaujmout k nim svůj vztah	žák se seznámí se základními druhy výtvarných umění, vyjadřuje se k dílům, porovnává je, zaujme k nim svůj vztah	výtvarný svět umění
žák by měl umět srovnávat kulturu odívání u nás a ve světě (asijské, africké, americké kultury, etnické skupiny-odlišnosti)	- odívání - návrh na módní oblečení - vzor látky - malba na textil	Multikulturní výchova - odlišnosti kultur
žák by se měl seznámit s ilustrátory dětských knih	seznámení s ilustracemi knih pro děti a mládež (Josef Lada, Adolf Born, Jiří Trnka, Mikołáš Aleš)	Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání
žák by měl dokázat pracovat s modelovací hmotou, keramickou hlinou	- Práce s modelovacími hmotami - modelování dekoračních předmětů - práce s keramickou modelovací hlinou - modelování dekoračních předmětů - glazura, vypalování	Osobnostní a sociální výchova-spolupráce
žák by měl umět rozpoznat současné módní trendy, umět se pohybovat ve společnosti, na výstavách, vernisážích	- kultura odívání a současné - módní trendy - návštěvy galerií a výstav - architektonické pamětihodnosti	Praktický život-módní trendy

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by se měl vědět základní pojmy z oboru fotografie - umět rozpoznat současné módní trendy	• fotografie • fotografie jako samostatná součást výtvarného umění • fotografie v životě • návštěvy galerií a výstav	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl být schopen umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ	
žák by měl být schopen využívat hudbu jako zdroj relaxace	• arteterapie, relaxace • umění v životě člověka	Sociální význam
žák by měl umět rozpoznat současné módní trendy, umět se pohybovat ve společnosti, na výstavách, vernisážích	• kultura odívání a současné • módní trendy • návštěvy galerií a výstav • architektonické pamětihodnosti	Praktický život-módní trendy

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm podle aktivity a snahy v průběhu celé výuky s ohledem na míru a stupeň svého postižení. Hodnocení je především odrazem spolupráce žáka s učitelem.

5.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Vzdelávací oblast Člověk a zdraví obsahuje dva vzdělávací okruhy: **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova.

5.7.1. Výchova ke zdraví

Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, význam prevence úrazů, bezpečnost.

Týdenní časová dotace je 1hodina v I. ročníku a 1hodina ve 2. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v relaxační místnosti a v tělocvičně.

Průřezová témata

Průřezová témata budou realizována průběžně. V předmětu Výchova ke zdraví budou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Organizace volného času s ohledem na zdravý životní styl, zvládání stresových situací, relaxační techniky, hledání pomoci při potížích, navazování kvalitních mezilidských vztahů, asertivní chování

Výchova demokratického občana

Odpovědnost za své zdraví, odpovědnost za své rozhodování, harmonický rozvoj osobnosti

Člověk a životní prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemocí, příčiny a důsledky globalizace

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl umět srozumitelně popsat svůj zdravotní problém, umět poradit ostatním, aktivně se podílet na vytváření zdravého klimatu
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: být aktivně se podílet na ochraně svého zdraví, dodržovat hygienické návyky
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl uplatňovat základní pravidla zdravého životního stylu, uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl přiměřeně poskytnout první pomoc v případě drobného poranění, dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, dokázat vyhledat kontakty z oblasti krizové intervence
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl vhodně využívat naučené techniky pro zdravý životní styl, zdravotní prevenci a ochranu zdraví
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl chápat význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví svých blízkých, rozpoznat rizikové chování s ohledem na své zdraví, přiměřeně se podílet na ochraně životního prostředí
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: chápat význam ochrany svého zdraví a chápat význam prevence patologických jevů

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl dodržovat základní hygienické návyky, žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, měl by umět poznat zdravotní potíže	• hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání • zdravotní stav • zdravý životní styl • popis nemoci a úrazu	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj koncentrace
žák by měl znát projevy a příznaky běžných nemocí, umět přiměřeně schopnostem popsat svůj zdravotní problém	• pojem nemoc, ochrana před chorobami • vybavení lékárničky • běžné nemoci a jejich léčení • péče o nemocnou osobu, podávání léků, hygiena na lůžku • infekční choroby • dětské nemoci, péče o nemocné dítě	Mezipředmětové vztahy- Rodinná výchova
žák by měl znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	• zdravý způsob života a péče o zdraví: • otužování, ochrana před přenosnými a neprenosnými chorobami	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace na vlastní zdraví
žák by měl znát správné stravovací návyky, měl by uplatňovat zásady správné výživy	• stravovací návyky • zdravá výživa • režim dne	Jídelníček zdravé stravy
žák by měl vědět, jak aktivně chránit své zdraví	• organismy a látky poškozující lidské zdraví • rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační • choroby, projevy a příznaky běžných nemocí	Praktický život, rodina
žák by měl chápat souvislost mezi duševním a fyzickým zdravím používat relaxační techniky	• psychické zdraví • psychohygiena • relaxační techniky	Osobnostní a sociální výchova -spolupráce a tolerance

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl umět ošetřit drobná poranění, přiměřeně schopnostem, poskytnout první pomoc, přivolat pomoc v případech ohrožení života	• zásady poskytování první pomoci • drobná poranění, odřeniny • popáleniny, poleptání, omrzliny • úžeh, úpal • poranění kostí a kloubů • krvácení • mdloby • stavy ohrožující život	Praktická cvičení
žák by měl být schopen přiměřeně reagovat v situaci osobního ohrožení, přivolat pomoc	• zásady jednání v situacích osobního ohrožení • přivolání pomoci • evakuace • evakuační zavazadlo	Ohrožení člověka za mimořádných situací
žák by měl znát respektovat pravidla partnerského soužití znát základní pojmy z oblasti sexuality, znát rizika možného zneužívání vlastní osoby	• partnerské vztahy • základní pojmy z oblasti sexuality • antikoncepce, plánované rodičovství, těhotenství, porod • patologické vztahy-týrání, zneužívání, domácí násilí	Vztahy mezi lidmi
žák by měl znát rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• sociálně patologické jevy • alkohol, braní drog • šikana, kriminalita • vliv na zdraví • sexuální kriminalita	Linky důvěry
žák by měl umět zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a	• šikana, prevence a řešení • objektivní posouzení situace	Právní normy
žák by měl znát bezpečné způsoby chování a prevence před nakažlivými chorobami	• pohlavní přenosné nemoci • prevence žloutenky • prevence virózy	Osobnostní a sociální výchova Prevence

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Hodnocena je snaha, přístup k výuce a znalosti.

Důraz je kladen na praktické dovednosti.

5.7.2. Tělesná výchova

Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Zdravotní tělesná výchova je součástí povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení

Cílem předmětu je:

- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybovým činnostem
- Kultivace pohybových schopností
- Zlepšování kondice
- Pravidelné provádění pohybových aktivit a jejich využití ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života
- Přijetí sportu a pohybových aktivit jako běžné součásti zdravého životního stylu
- Sportovní chování podle zásad fair play

Předmět tělesná výchova byl vytvořen z okruhu Tělesná výchova.

Časová dotace jsou 3 hodiny (1 hodina z disponibilní dotace) týdně pro 1. i 2. ročník.

Rozvoj klíčových kompetencí při výuce předmětu Tělesná výchova:

KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl umět efektivně a vhodně vybrat a využít vhodný způsob, metodu a strategii při pohybových činnostech, hrách apod., umět organizovat jednodušší pohybové aktivity, řídit je a získává kladný vztah k pohybu, umět efektivně využít pohybové dovednosti v různých činnostech praktického života, rozumět termínům, znakům, pravidlům, symbolům a souvislostem, umět své výsledky v tělovýchovných činnostech porovnat, kriticky posoudit a vyvodit z nich závěry, získat kladný vztah k pohybu, posoudit vlastní pokrok a najde příčinu neúspěchu, své činnosti umět plánovat, rozložit síly, najít příčiny případného neúspěchu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: žák by měl umět umí na konci základního vzdělání řešit problémové situace při pohybových činnostech, aktivitách a hrách na základě vlastního úsudku a zkušenosti, při nácviků nových dovedností dokázat využít již získané obratnosti, síly a vytrvalost, nenechat se odradit nezdarem a vytrvale jde za lepším výkonem, při nácviku nového pak dokázat využít již získaných schopností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl umět naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na pokyny, rady a pravidla, sledovat sportovní dění i v médiích a dokáže jej soudně vyhodnotit, vědět, co je fair-play ve sportu a sám k tomuto cíli směřovat, soutěživost by neměla narušit vytváření vztahů a spolupráci s ostatními.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: žák by měl umět spolupracovat v týmu, dodržuje pravidla, ohleduplně soupeřit a dokázat pomoci slabším a potřebným, musí sám dokázat o pomoc požádat, sám o sobě si umí vytvářet pozitivní představu, získávat sebedůvěru a samostatnost ve sportovních činnostech, ze svého sportování mít pocit sebeuspokojení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl respektovat ostatní sportující, odmítne nevhodné hrubé zacházení a chování, chápe zákony, pravidla a společenské normy, umět se rozhodnout v náročných situacích a dokáže ochránit život a zdraví své i ostatních, zároveň chrání životní prostředí a podporovat jeho ochranu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl umět bezpečně používat náčiní a nářadí, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnost, dokázat se adaptovat na změněné podmínky, mít neustále na mysli ochranu zdraví svého i ostatních, chránit i životní prostředí a společenské hodnoty, znalosti a zkušenosti dokázat v zájmu vlastního rozvoje využít pro budoucnost.

Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy, dodržovat bezpečnost a hygienické návyky při pohybových aktivitách	- příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Osobnostní a sociální výchova Činnosti ovlivňující zdraví
žák by měl využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	- zdravotně zaměřené činnosti správné - držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, - dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví
žák by měl zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- sladění pohybu s hudbou, - jednoduché prvky aerobiku - cvičení na gymbalech - cvičení s overbaly - jednoduché tance - cvičení s obručemi	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace na vlastní zdraví
žák by měl usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	- kotouly vpřed a vzad - cvičení na kruzích - houpání, seskok, svis vznesmo - cvičení na kladině-rovnováha, chůze přeběhy - šplh na tyči s přírazem	Základy gymnastiky
žák by měl ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, - modifikace osvojených pohybových her	Hry v kolektivu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
žák by měl znát a umět používat základní pravidla vybíjené a přehazované	- vybíjená - přehazovaná - házená	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a tolerance

Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl dodržovat pravidla soutěží a her, aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech, ovládat základní herní činnosti jednotlivce, dodržovat spolupráci v týmu při kolektivních hrách, jednat podle zásad fair play	• vybíjená – hra podle pravidel • košíková driblink, přihrávky vrchem i spodem, střelba z místa i z pohybu, hra se zjednodušenými pravidly • přehazovaná-přihrávky, podání, práce na síti, pochopení pravidel, výměna hráčů, bodování • házená-práce s míčem, přihrávky, obrana a útok, střelba, práce brankáře • florbal-držení hokejky, zpracování míčku, přihrávky, střelba, práce brankáře, obrana, útok, hras pravidly • kopaná-přihrávky, zpracování míče, postavení hráčů, týmová hra, hra s pravidly	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
žák by měl usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	• základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), • hod kriketovým míčkem nízký a vysoký start • sprint 60m,100m, technika běhu • skok daleký-rozběh, odraz, rytmus • skok vysoký • hod kriketovým míčkem z místa • vrh koulí • vytrvalostní běh 800 m, 1500 m	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy atletiky

Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech, reagovat na základní pokyny a povely používat smluvené signály a gesta	• smluvené povely a signály • bezpečnost a ochrana zdraví při sportu, základy první pomoci při sportovních úrazech • komunikace v týmu • terminologie osvojované činnosti • aktuální informace ze sportu, • sportovní přenosy	Činnosti podporující pohybové učení
žák by měl uplatňovat správné držení těla v různých polohách, zaujímat správné základní cvičební polohy, zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• pohybový režim podle konkrétního • zdravotního oslabení • správné držení těla • dechová cvičení	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	• speciální korektivní cvičení podle druhu • oslabení • relaxační cvičení	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
žák by měl být schopen vyjádřit rytmus pohybem, naučit se základy lidových tanců	• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření • rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky	Základy gymnastiky
žák by měl uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě, dodržovat pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty v silničním provozu	• chůze v terénu, orientace na mapě, vybavení, oblečení, bezpečnost při pohybu v přírodě • turistika	Turistika a pobyt v přírodě

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav

Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.-2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat tělesnou kondici, žák se účastní plavání ve školním bazénu, na koupališti nebo v krytém bazénu	• jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem • plavání, otužování • cvičení při hudbě • hry ve vodě	Osobnostní a sociální výchova
žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat tělesnou kondici	• stolní tenis – technika • líný tenis • tenis – základy hry • posilovna	Hry v kolektivu

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Hodnocena je snaha, přístup k výuce a znalosti.

Důraz je kladen na praktické dovednosti.

5. 8. Odborné činnosti – Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Vedení domácnosti

Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů a Vedení domácnosti- které vychází z možností školy.

5.8.1. Rodinná výchova

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. Cílem vyučovacího předmětu Rodinná výchova je získávání, rozvoj a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině, uvědomění si významu rodiny. Je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti péče o domácnost – zařízení a funkce bytu, úklid, hospodářské činnosti v bytě. Zaměřit se zvláště na vztahy mezi lidmi, kriteria výběru partnera, faktory ovlivňující rodinný život.

Velký důraz je dán na výchovu k rodičovství. Připravit žáky na roli otce, matky, naučit je pečovat o dítě od narození, vštípit zásady výchovy dětí až k dospělosti. Důležité je také naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací, jak řešit krizi. Předmět je vyučován v rozsahu **tří hodin týdně** v každém ročníku. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k poznání své osobnosti, uvědomění si sociálních rolí každého člověka, utváření pozitivních mezilidských vztahů a sestavení žebříčku hodnot. Prolíná se prakticky všemi tématy předmětu Rodinná výchova, ale v některých tématech je stěžejní.

Výchova demokratického občana

Zodpovědný, samostatný, zdravě sebevědomý, empatický, tolerantní člověk, vyznávající principy demokracie je předpokladem pro kvalitní manželství a základním kamenem každé funkční rodiny.

Člověk a životní prostředí

Je třeba si uvědomit, že každý jedinec a každá rodina jsou velmi důležitým článkem v boji za zachování zdravého životního prostředí pro generaci současnou, ale i generace budoucí. Toto průřezové téma je také obsaženo prakticky ve všech tématech učiva a vede žáky k žádoucím činnostem vedoucím k udržitelnému rozvoji.

Mediální výchova

Je téma, které pomáhá získat žákům schopnost volby odpovídajícího média, schopnost využít média jako zdroj informací a zdroj zábavy, ale zároveň odlišit kvalitativní obsah a vztah k realitě.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Učí žáky uvědomit si nezbytnost spojení práce s životem každého člověka a každé rodiny, orientovat se ve světě práce a rozvíjet schopnost zapojit se dle svých možností do pracovního procesu.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl umět vyjádřit na základě poznatků z rodinné výchovy své postoje a pocity, přiměřeně reagovat v životních rolích, které je čekají, vytvářet pozitivní vztahy v rodině.
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: zvládnout pracovní dovednosti potřebné pro běžný provoz domácnosti, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zodpovědně plnit své povinnosti, spolupracovat s ostatními členy rodiny, vážit si práce ostatních, zodpovědně chápat význam a nezbytnost práce
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl znát základní pravidla společenského chování, umět uplatňovat svá práva, a zároveň respektovat práva ostatních, být vstřícní k jiným lidem. Měli by se umět přiměřeně chovat i v krizových situacích.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl v běžném životě rozeznat danou situaci či problém a hledat odpovídající řešení, a také vědět, kam se obrátit pro radu nebo pomoc
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praktickém životě a samostatně nebo s pomocí vyhledat další potřebné informace.
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl znát občanská práva a povinnosti, práva a povinnosti dětí i rodičů. Měli by uplatňovat u sebe i své rodiny zdravý životní styl, přispívat dle svých možností k ochraně životního prostředí. Měli by se cíleně a uvědoměle vyhýbat rizikovému chování, měli by ke svému životu a zdraví přistupovat zodpovědně.
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: mít osvojené vědomosti a dovednosti, postoje a takové hodnoty, které mu umožní prožít co nejvyšší rodinný život.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Rodinná výchova	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	• anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé • orgánové soustavy a jejich funkce)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávání
žák by měl znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření, umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	• prevence nemocí • režim dne, aktivní činnost, odpočinek	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví
žák by měl uvědomovat si nebezpečí související s návyky a s možnými následky předčasného sexuálního života, vědět co antikoncepce, znát antikoncepční prostředky, umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	• fyzická a psychická připravenost k pohlavnímu styku • předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, • antikoncepce – ochrana před nežádoucím otěhotněním, • sexuálně přenosné nemoci, AIDS	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví
žák by měl znát podmínky pro uzavření manželství, vědět, co je důležité při hledání partnera, budování rodiny, uvědomit si význam manželství a rodiny	• vznik manželství, předpoklady pro uzavření manželství, • fyzická a psychická zralost • lidé pro manželství nevhodní • manželství zákonem zakázaná • manželství s cizincem • požadavky na partnera, • příprava svatby	Jídelníček zdravé stravy
žák by měl umět zacházet s rodinným rozpočtem, mít potřebné znalosti o rodině umět komunikovat s členy rodiny, řešit konflikty	• typy bydlení, potřeby rodiny, zařízení, provoz v bytě, • činnosti v bytě, péče o byt, • podíl jednotlivých členů domácnosti na provozu,	Praktický život, rodina
žák by měl znát základy společenského chování	• zásady dobrého • hostitele, navazování styků • mezi lidmi, chování na • veřejnosti, zásady • společenského chování	Mezipředmětové vztahy – Člověk a společnost

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Rodinná výchova	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl být seznámen se základními právními dokumenty o rodině uvědomovat si význam rodinného prostředí pro harmonický vývoj dítěte	- rodina základní a rozšířená - komunikace mezi členy - rodiny, rodina harmonická, disharmonická - základní funkce rodiny, - přirozená struktura rodiny, - zákon o rodině, dokumenty k ochraně dítěte, - význam rodinného prostředí	Dokumenty o rodině Rodina a rodinné soužití
žák by měl informace o otěhotnění, průběhu těhotenství, životosprávě v těhotenství pro správný vývoj plodu, orientovat se ve fyzických a psychických schopnostech dítěte	- otěhotnění, těhotenství, - vývoj plodu, porod - novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, adolescence - výchovný proces	Výchova a vzdělávání dítěte Mediální výchova
žák by měl rozpoznat základní běžné dětské nemoci a zvolit odpovídající postup pro danou situaci	- běžné dětské nemoci – nachlazení, zvýšená tělesná teplota, - infekční dětské nemoci, - péče o nemocné dítě	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví
žák by měl vědět, co znamená náhradní rodinná péče, vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	Rodina a rodinné soužití
žák by vyjmenovat základní vybavení domácnosti, popsat funkci jednotlivých bytových prostor, používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- základní vybavení domácnosti - údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti	Praktický život, rodina, domácnost, bezpečnost

Hodnocení je prováděno klasifikačními stupni. Je přihlédnuto k individuálním schopnostem žáka a míře postižení. Je hodnocena snaha, aktivita, zodpovědný přístup, schopnost aplikovat naučené do praktického života.

Výživa a příprava pokrmů

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah tohoto okruhu poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti při přípravě pokrmů v kolektivu tak, aby splňovaly zásady zdravé výživy.

Cílem je získání základních vědomostí a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů tak, aby splňovaly zásady zdravé výživy, a využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě. Výuka probíhá ve cvičné kuchyni a ve třídě, využívá se i PC učebna, ale i nákupní centra. **Časová dotace je 5 hodin** v každém ročníku (z toho 1 hodina z disponibilní dotace).

Výchovné a vzdělávací strategie

Při hodinách přípravy pokrmů jsou žákům zadávány úkoly podle individuálních schopností, žáci pracují samostatně, ale pod stálým dohledem učitele. Nejprve zvládají jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, postupně se učí zvládnout i náročnější práce. Při praktických hodinách žáci pracují ve skupinách, učí se vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Nabyté zkušenosti, vědomosti a dovednosti se učí využívat i v běžném praktickém životě.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj pozornosti a dovedností, sociální interakce s žáky i učitelem, rozeznání nebezpečí a reakce na něj, rozvoj sociálních vztahů a kolektivní práce

Člověk a životní prostředí

nutnost třídění odpadu a hospodárného využití energií, péče o lepší životní prostředí

Mediální výchova

orientace v odborné literatuře, vyhledávání údajů na PC a jejich zpracování, samostatnost při vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře a na PC

Výchova k práci a zaměstnanosti

dodržování bezpečnosti při práci, budování si pozitivního vztahu k práci, osvojování si pracovních návyků, důležitost práce pro život člověka, příprava na praktický život, případně budoucí povolání, uvědomování si důležitosti celoživotního učení.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní nebo písemnou formou, komunikovat a spolupracovat s okolím, naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat, využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k ostatním
KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: zvládat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy v každodenní pracovní činnosti posoudit výsledek své práce, učit se samostatnosti při nakupování, chápat důležitost práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu, vytvořit si pozitivní vztah k práci pracovat podle daného pracovního postupu či návodu, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, využívat získaných poznatků v praktickém životě
KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl . orientovat se v základních mravních hodnotách ve škole, v rodině i ve společnosti, respektovat pravidla týmové spolupráce, umět navázat a rozvíjet pozitivní vztahy s okolím, naučit se zásadám společenského chování při stolování
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl naučit se řešit běžné životní situace a překážky, umět rozpoznat problémy, svěřit se, požádat o radu a hledat způsob jejich řešení, přijímat důsledky svých rozhodnutí a poučit se z chyb, nenechat se odradit nezdarem, sestavit jídelníček, vybrat vhodné potraviny nakoupit, uskladnit a potraviny zpracovat
KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl osvojit si teoretické poznatky a praktické dovednosti a využívat je v praxi, samostatně sestavit jídelníček podle zásad racionální výživy, dokázat vyhledávat a používat potřebné informace /kuchařské knihy, časopisy, internet/, naučit se vhodně využívat naučené postupy za pomoci správných materiálů a pomůcek
KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl: respektovat základní práva, povinnosti a společenské normy, učit se sebeovládání, navazovat dobré mezilidské vztahy, respektovat druhé, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, používat ochranné pomůcky, zvládat pracovní tempo, šetřit energií, vodou a surovinami, dodržovat stanovené receptury a technologické postupy podle zásad zdravé výživy, zkontrolovat a zhodnotit kvalitu vykonané práce, získané poznatky a dovednosti využít při výběru budoucího povolání

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Příprava pokrmů	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl dodržovat bezpečnost práce a řád cvičné kuchyně, naučit se obsluhovat všechny spotřebiče a bezpečně používat kuchyňský inventář	- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář	. Bezpečnost a hygiena práce Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by měl poskytnout 1. Pomoc, dodržovat hygienické zásady a pořádek na pracovišti během celé přípravy pokrmů, šetřit energiemi a ekologicky třídit odpad	- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc - hygiena práce, úklid pracoviště, čisticí prostředky - třídění odpadu	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví
žák by měl uvědomit si význam zdravé výživy a osvojit si vhodné stravovací návyky, zvládnout základní teoretické pojmy, naučit se sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy	- výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady zdravé výživy, sestavování jídelníčku	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví Výživa člověka Jídelníček zdravé stravy
žák by měl osvojit si zásady stolování a společenského chování při jídle, umět připravit stůl k různým slavnostním příležitostem, naučit se vyhledávat vhodné recepty v kuchařských knihách, časopisech a na internetu	- orientace v kuchařských knihách a časopisech při vyhledávání receptů - kultura stolování, úprava stolu k různým příležitostem	Osobnostní a sociální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by měl rozeznat základní druhy potravin a jejich využití v kuchyňském zpracování, vybrat vhodné suroviny dle receptu	- základní druhy poživatin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu	Praktický život, rodina
žák by měl dle zásad zdravé výživy a umět potraviny správně zpracovat a uskladnit, přesně odměřit a zvážit potraviny dle receptury	- nákup potravin a jejich skladování - odměřování a vážení potravin	Osobnostní a sociální Výchova

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Příprava pokrmů	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl umět vybrat vhodný nápoj, dodržovat pitný režim	• nápoje – druhy pitný režim	. Bezpečnost a hygiena práce Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by měl zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	• úprava potravin bez tepelné úpravy -pomazánky, saláty, mléčné výrobky, obilniny/ • základní tepelné úpravy /vaření, dušení, pečení, opékání, zapékání, grilování, gratinování, smažení, mikrovlnný ohřev • příprava a úprava surovin • technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně • příprava nápojů	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví Technologie přípravy pokrmů
žák by měl znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	• nákup potravin a jejich skladování konzervace potravin	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví Výživa člověka Jídelníček zdravé stravy
žák by měl ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	• šetření vodou, energiemi	Osobnostní a sociální Výchova

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Příprava pokrmů	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl znát bezpečnostní a hygienické předpisy, umět základy 1. pomoci	- bezpečnost práce a řád - cvičné kuchyně – opakování z I. ročníku	Bezpečnost a hygiena práce Výchova k práci a Zaměstnanosti
žák by měl zvládnout problematiku teoreticky, umět sestavit vhodný jídelníček pro vybranou skupinu, znát základní druhy diet a jejich použití v praxi	- výživa vybraných skupin - obyvatelstva - výživa těhotných a kojících žen - výživa kojenců a batolat - výživa dětí a mládeže - výživa sportovců - výživa pracujících - výživa ve stáří - léčebná výživa – její význam - dietní stravování, druhy diet	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví Výživa člověka
žák by měl chápat význam konzervování potravin, umět využívat různé metody konzervace	- konzervace, její význam a hlavní metody - konzervace ovoce - konzervace zeleniny - konzervace masa - konzervace hub	Mezipředmětové vztahy- Výchova ke zdraví Výživa člověka Jídelníček zdravé stravy
žák by měl samostatně vyhledávat vhodné recepty, pracovat podle technologického postupu, umět bezpečně obsluhovat různé elektrospotřebiče, zvládat technologicky náročnější postupy	- příprava pokrmů náročnějších na technologické postupy - studená kuchyně – chlebíčky, saláty, obložené, misky - polévky – druhy polévek a zavářek - masové pokrmy - zeleninové pokrmy - přílohy - omáčky - moučníky – druhy těst	Osobnostní a sociální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Jsou hodnoceny jejich teoretické znalosti s ohledem na vyjadřovací schopnosti, přístup k práci, samostatnost, spolehlivost, snaha a pečlivost.

Odborné obory podle zaměření školy – Vedení domácnosti

Předmět **Vedení domácnosti** připravuje žáka pro vstup na trh práce. Tento vzdělávací okruh je souborem požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Předmět obsahuje **údržbu oděvů, ruční práce, zahradnictví a práci v keramické dílně**.

Časová dotace je 6 hodin týdně v každém ročníku (ve 2. ročníku jsou dvě hodiny věnovány praxi). **Učivo** předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z různých oblastí činností, které může žák využít při drobných činnostech v domácnosti.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá formou praktických cvičení doplněných o teorii. Cílem je, aby žáci zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem a aby získali základní poznatky z oblasti různých řemesel, které mohou využít při volbě učebních oborů v rámci dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na motivaci žáků k využívání získaných dovedností v péči o domácnost. Při výuce je žákům dáván prostor k hledání různých řešení problémů avolbě použitých materiálů a pracovních pomůcek.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Při zhotovování výrobků dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností. Při kolektivní práci dochází k vzájemné sociální interakci žáků, což přispívá k dobrým vzájemným vztahům, jako je: respekt, podpora, pomoc, rozvíjí se schopnost rozpoznat nebezpečí při práci. Práce v kolektivu s sebou často přináší konflikty, nácvik jejich řešení přispívá k morálnímu rozvoji žáků.

Člověk a životní prostředí

Žáci se seznamují s ekosystémem lesa jeho významem, vodními zdroji a s lidskými aktivitami spojenými s vodním hospodářstvím, lidskými sídly, umělými ekosystémy, jejich funkcemi a vztahy k okolí, přírodními zdroji surovin, jejich významem, získáváním, vyčerpatelností a využitelností, zdroji energií včetně alternativních, odpadovým hospodářstvím a využitím

druhotných surovin, pracími a čistícími prostředky na trhu a jejich dopadem na životní prostředí.

Mediální výchova

Žáci se seznamují s módními časopisy, časopisy o bydlení, stříhovými časopisy a časopisy nabízející prodej oděvů a bytových doplňků. Cílem je rozpoznat praktické a vkusné věci, orientovat se v tabulkách měř a velikostí oděvů.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Toto průřezové téma je obsaženo ve většině tematických celků. V průběhu obou ročníků jsou pomocí konkrétních pracovních úkolů žáci vedeni k utváření pracovních dovedností a návyků, k samostatnosti, pečlivosti, ke spolupráci na skupinové činnosti, k aktivní účasti při řešení zadaných úkolů.

Rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: žák by měl umět správně formulovat otázku, pojmenovat problém, zeptat se na vhodné pracovní postupy, požádat o pomoc při zvládání problému, při kolektivní práci rozvinout své komunikační dovednosti, naslouchat druhým a odpovídajícím způsobem na ně reagovat, umět formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si vlastní názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ: žák by měl: posilovat ty stránky osobnosti, které vedou ke zvládnutí pracovních, úkonů (trpělivost, soustředěnost, smysl pro spolupráci), zvládat základní pracovní dovednosti a návyky a využívat je při každodenní činnosti, být schopen pracovat samostatně i v týmu, dodržovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí, posoudit a respektovat výsledky své práce i práce ostatních, chápat význam práce, mít představu o pracovních činnostech běžných profesí přemýšlet o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění a umět nabídnout své dovednosti a znalosti na pracovním trhu.

KOMPETENCE OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ: žák by měl být odpovědný za vlastní chování a jednání, pokusit si vytvořit svůj vlastní úsudek a obhájit si ho, orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování na pracovišti si uvědomovat své schopnosti a dovednosti a svůj význam pro pracovní kolektiv a tým zamezit, možnostem psychického a fyzického zneužití vlastní osoby, při společné práci být schopen vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů a respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, vyhodnotit hrozící nebezpečí a adekvátně na ně reagovat.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: žák by měl vnímat a rozpoznávat problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledat vhodné způsoby jejich řešení, nenechat se odradit nezdarem, řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky přiměřeně ke svým možnostem i za pomoci druhé osoby, přijímat důsledky svých rozhodnutí, dokázat přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE K UČENÍ: žák by měl osvojit si základní vědomosti a dovednosti předmětu a umět je účelně použít ke své potřebě v praxi, orientovat se v odborné terminologii a porozumět pokynům k jednotlivým pracovním úkonům, naučit se pracovat samostatně a aktivně se podílet na skupinové práci, dokázat v praxi využít naučené pracovní postupy, metody a techniky práce, vyhledávat a používat potřebné informace o pracovních postupech, metodách, pomůckách, nástrojích a materiálech, vhodně používat naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumět jim, při výkonu práce sledovat vlastní pokroky, přijímat rady i oprávněnou kritiku a vyvarovat se předchozích omylů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ: žák by měl upozornit na nevhodné a rizikové chování a uvědomit si jeho dopad, uvědomovat si základní pracovněprávní vztahy a dodržovat je vědět, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání a umět s nimi komunikovat pro ochranu zdraví svého i ostatních, používat vhodné ochranné pracovní pomůcky, uvědomovat si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany.

KOMPETENCE ODBORNÉ: žák by měl: pochopit význam získaných dovedností pro vlastní seberealizaci, používat vhodné ochranné pracovní pomůcky, dodržovat zásady BOZP, PO a hygienické předpisy, rozumět psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům a pracovat podle nich, volit vhodné materiály, vybrat a použít vhodné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení, mít kladný postoj k manuální práci, chápat rozdíly ve společenském a finančním ohodnocení jednotlivých profesí posuzovat dopady jednotlivých činností na životní prostředí, hospodárně nakládat s materiály, energiemi, vodou a odpady.

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Vedení domácnosti	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl získat povědomí, že oděv provází lidstvo téměř od jeho vzniku, prochází neustálým vývojem, pochopit význam oděvu po stránce estetické, zdravotní i mravní	- historie výroby oděvů a prádla - základní rozdělení oděvů a prádla - móda, vkus	Kultura odívání
žák by měl umět teoreticky i prakticky rozdělit prádlo podle druhu textilií a podle barevnosti, určit způsob praní, druh pracího prostředku, znát význam symbolů pro ošetřování textilií, umět správně uskladnit sezónní oděv, poradit s vyčištěním některých skvrn	- pravidelné ošetřování oděvů a prádla - sezónní ošetřování oděvů - čištění skvrn	Údržba oděvů a prádla Člověk a životní prostředí
žák by měl poznat význam žehlení v přímé souvislosti s pravidelnou údržbou oděvů, znát význam symbolů pro žehlení, umět samostatně vyžehlit jednodušší typy oděvů a prádla, naučit se vyžehlit i složitější typy oděvů (košile, řasení na oděvech, puky na kalhotách)	- zařízení a pomůcky pro žehlení - žehlení oděvů a prádla - žehlení textilií před stříháním a rozpracovaných dílů během šití	Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by měl umět použít s využitím pracovních pomůcek pro ruční šití některé typy ručních stehů pro jednotlivé pracovní úkony (stehování, řasení, začíšťování švových záložek)	- pracovní pomůcky k šití - základní pojmy pro ruční šití - druhy ručních stehů	Ruční šití Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by se měl seznámit se s možnostmi drobných oprav a úprav oděvů pomocí ručních stehů (látání, vyšívání knoflíkových dírek, přišívání knoflíků)	využití ručních stehů při drobných opravách a úpravách oděvů a prádla	Praktický život, rodina

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Vedení domácnosti	Ročník: 1.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl provádět správný výběr a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- práce s hlinou v keramické dílně - vypalování výrobků z hlíny, jejich zdobení - práce s textilem - háčkování – krátký a dlouhý sloupek - pletení - vyšívání – zadní steh, sloupkový, řetízkový - zdokonalování technik	. Kultura odívání Osobnostní a sociální výchova - rozvoj kreativity - rozvoj kooperace - rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život
žák by se měl seznámit s šitím na šicím stroji, znát bezpečnost práce	- šití na šicím stroji - druhy stehů - oprava prádla	Údržba oděvů a prádla Člověk a životní prostředí
žák by měl umět vytvářet drobné dekorace z korálků, využívat korálky jako doplněk	navlékání a dekorace z korálků	Výchova k práci a zaměstnanosti Kreativita
žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky, žák by se měl seznámit s pěstováním a ošetřováním interiérových květin, žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, žák by se měl seznámit s jednoduchými pracemi na pozemku	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - péče o pokojové rostliny - pěstování letniček, trvalek a dvouletek - pěstování základní zeleniny - základy kypření, pletí, zalévání, přihnojování, sázení a setí - používání pěstitelského náčiní a náradí	Zahradnictví Osobnostní výchova - přístup k manuální práci
žák by měl pěstovat náročnější druhy zeleniny, žák by měl znát základy ošetřování ovocných stromů, žák by se měl seznámit se základními úpravami půdy	- pěstování náročnějších druhů zeleniny - druhy ovocných stromů a způsob jejich pěstování - celoroční úprava půdy, kompost a pařeniště	Zahradnictví, pěstitelství
žák by měl získat základní přehled o významu vazačství a aranžování rostlin, žák si osvojí poznatky při aranžování stolů a výzdobě dárek	- význam vazačství a aranžování květin - květinová dekorace stolů, výzdoba dárek, věnce	

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Vedení domácnosti	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl umět obsluhovat šicí stroj, změnit druhy stehů, délku stehu, zapošívát, navléknout horní a spodní nit, po práci stroj vyčistit	- části šicího stroje, tvoření stehu a volba jehly - příprava šicího stroje k šití - údržba šicího stroje	. Kultura odívání Strojové šití
žák by se měl pokusit o zvládnutí některých drobných oprav a úprav oděvů (výměna zipu, látání, záplatování, vyšívání knoflíkových dírek, úpravy délky oděvů	- drobné úpravy oděvů –zipy, látání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	Údržba oděvů a prádla
žák by měl umět změřit tělesné rozměry a určit svoji konfekční velikost, umět vykopírovat ze stříhových časopisů příslušný stříh, umět správně položit stříhové díly na materiál, obkreslit je krejčovskou křídou a nastříhat je se správnou šířkou švové a koncové záložky, umět zhotovit vlastní	- zjišťování tělesných rozměrů - velikost oděvů a prádla - způsoby získávání stříhu - pokládání stříhu na materiál - zásady správného stříh	Výchova k práci a zaměstnanosti Práce se stříhem
žák by měl umět vyšít motiv křížkovým stehem podle předlohy nebo stonkovým či řetízkovým stehem podle předkresleného vzoru	- vyšívání a jeho zásady - druhy výšivky podle předlohy a podle - vyšívacího stehu	Vyšívání Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by se měl naučit se uháčkovat řetízková oka a pokusit se o krátký a dlouhý sloupek, zkusit uháčkovat motiv podle předlohy, pokusit se zvládnout techniku pletení	využití ručních stehů při drobných opravách a úpravách oděvů a prádla	Praktický život, rodina
žák by se měl seznámit se s netradičními způsoby zdobení textilií (našívání korálků, batika, barvení hedvábí)	- další techniky a možnosti - zdobení textilií	Kreativita

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Vedení domácnosti	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl zvládnout zakládání kompostu, umět zpracovat půdu, rýt a zarávat organické hmoty, žák by měl získat vědomosti o ošetřování rostlin za vegetace-zálivce, okopávce, kypření, přihnojování, nahrnování, jednocení,	• zakládání kompostu, zakládání a vyvážení pařenišť • zpracovávání půdy-rytí půdy a zarávání organické hmoty • ošetřování rostlin za • vegetace-zálivka, okopávka, kypření, jednocení, přihnojování, nahrnování	Osobnostní a sociální výchova - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
žák by měl získat zkušenosti s pěstováním různých druhů rostlin	• pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin • pěstování růží- zazimování růží a trvalek • práce ve skleníku-stínění, větrání, zálivka, odplevelování • bezpečnost práce při práci na pozemku	Mediální výchova návštěva zahradnictví
žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky, žák by se měl seznámit s pěstováním a ošetřováním interiérových květin	• zásady hygieny a bezpečnosti práce • péče o pokojové rostliny	Výchova k práci v domácnosti
žák by si měl rozvíjet základní dovednosti při vázání věnců a girland, dále vánoční, jarní a velikonoční dekorace, suché a podzimní vazbě	• věnce a girlandy • vánoční úpravy • jarní a velikonoční vazačské práce • suchá a podzimní vazba • květinové výstavy	Výchova k práci a zaměstnanosti
žák by si měl umět využívat květinové dekorace při zařizování interiéru	• interiér, estetika, dekorace v bytě • svátky, oslavy, výzdoby • sušené rostliny	Praktický život, rodina

Praktická škola dvouletá, Na Celně 2, Mladá Boleslav
Školní vzdělávací program

Oblast: Odborné činnosti	Předmět: Vedení domácnosti	Ročník: 2.
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák by měl po předběžném návodu učitele samostatně pracovat, rozpoznat chyby, samostatně je opravit a neopakovat je, neplýtvat materiálem asprávně s ním zacházet, aktivně projevovat zájem o práci	• zpracování hmoty • techniky vytváření tvaru • postup sušení • výpal • způsob využití dekorativní keramiky v běžném životě	Teorie výuky zpracování keramických materiálů
žák by měl znát základní názvosloví keramických technik, osvojit si dle možností základní techniky keramických prací, získat pracovní návyky a samostatně je uplatňovat, umět plně a bez pobízení využívat pracovní čas	• zpracování hmoty - proválení keramické hlíny • -válení plátů – válení na podložce, válení v rámu • modelování z volné ruky • -retušování – pomůcky, postupy • kompletování jednotlivých prvků keramických technik	Keramické techniky
žák by si měl rozvinout práci s keramickou hlínou, umět ji zpracovat i zdobit	• využití keramické hlíny • vypalování, glazování • dekorování glazurami • malba na glazuru • otisk do hrnčířské hlíny	Praktický život, rodina

Žák je hodnocen způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů a k podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ výuky (praktické nebo teoretické vyučování) - aktivita, praktické provedení zadaného úkolu, zodpovědný přístup, snaha, pracovní disciplína, pracovní návyky, dodržování pokynů BOZP, samostatnost při plnění zadaných úkolů a včasná informovanost o své nepřítomnosti na pracovišti nebo ve škole.

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení. Tato hlediska jsou podstatná při hodnocení pracovní výkonnosti žáka.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení probíhá z velké části individuálně. Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí, při zohlednění individuálních potřeb žáka, respektující jeho osobní maximum v dosažení klíčových kompetencí. Hodnotí se naplňování očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, konkrétních vědomostí, dovedností a návyků, snaha a individuální pokrok, srovnávají se také aktuální výkony žáka s jeho předchozími výsledky. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je vždy jednoznačné, věcné a srozumitelné. Je správné z odborného hlediska, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné. Klasifikace předmětu neobsahuje hodnocení chování, kázeňské problémy se řeší odděleně.

6. 1. 1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Žák je hodnocen způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů a k podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ výuky (praktické nebo teoretické vyučování) - aktivita, praktické provedení zadaného úkolu, zodpovědný přístup, snaha, pracovní disciplína, pracovní návyky, dodržování pokynů BOZP, samostatnost při plnění zadaných úkolů a včasná informovanost o své nepřítomnosti na pracovišti nebo ve škole. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení. Tato hlediska jsou podstatná při hodnocení pracovní výkonnosti žáka.

Podklady pro klasifikaci žáka:

- žák se snaží používat při řešení teoretických i praktických úkolů osvojené poznatky a dovednosti správně nebo s menšími chybami,
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, samostatně je opraví a snaží se je neopakovat
- žák se snaží po předběžném návodu učitele pracovat samostatně
- žák o učivo a praktické činnosti aktivně projevuje zájem, má k učivu a praktickým činnostem pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolů
- provedení práce žáka je v co největší možné míře bez chyb a nedostatků
- žák má pracovní návyky a samostatně je uplatňuje, plně a bez pobízení využívá pracovní čas
- žák dodržuje BOZP, hygienické předpisy, dodržuje zákony a normy s jeho pracovním výkonem

6. 1. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování

(v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií)

Klasifikace je realizována prostřednictvím známek, v případě potřeby slovním hodnocením nebo kombinovaným.

Při klasifikaci používáme **5 klasifikačních stupňů**:

Stupeň 1 – výborný

žák :

- dokáže osvojené vědomosti a dovednosti prezentovat správně a výstižně
- umí tyto poznatky aplikovat při řešení úkolů
- je schopen pracovat po zadání samostatně
- dokáže si sám vyhledávat dostupné informace při řešení problému a využívat je

Stupeň 2 – chvalitebný

žák :

- při prezentaci osvojených vědomostí a dovedností má drobné nedostatky
- při aplikaci osvojeného vykazuje menší chyby
- k samostatné práci potřebuje žák podrobnější návod učitele, ale je schopen samostatné práce

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- prezentuje osvojené vědomosti a dovednosti s vážnějšími chybami v úplnosti a přesnosti
- k aplikaci při řešení úkolů potřebuje pomoc učitele
- je samostatné práce schopen pouze částečně, pod dohledem učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má vážné mezery v požadovaných vědomostech a dovednostech
- své poznatky dokáže aplikovat velmi omezeně a jen se stálou pomocí učitele
- není schopen samostatné práce

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- má zcela nedostačující vědomosti a dovednosti, které nedokáže prezentovat žádným způsobem
- není schopen práce ani se stálou pomocí učitele

Slovní hodnocení se využívá v jednotlivých případech těžšího stupně postižení po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál. Výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

6. 1. 3. Celkové hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2- chvalitebný, průměr stupňů z povinných předmětů není vyšší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
- **prospěl(a)**- není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 –nedostatečný
- **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

6. 1. 4 Hodnocení chování žáků

Chování žáka

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

6. 1. 5 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá **střední vzdělání**.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů ,která je ústní zkouškou a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Klasifikace jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky. Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5
- **prospěl(a)**, jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 –nedostatečný
- **neprospěl(a)**, jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 -nedostatečný

6. 2. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

řídící systémy

- kvalitní plán rozvoje školy
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- motivační systém
- systém hodnocení pracovníků
- organizační struktura školy

pedagogické systémy

- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá
- zavádění nových metod práce
- efektivita výuky-individuální vzdělávací potřeby
- prevence sociálně patologických jevů
- program volnočasových aktivit
- integrace minorit

Oblast lidé

Sbor

- odbornost a kvalifikovanost
- týmová práce
- úroveň spolupráce
- kultura školy
- stabilizace pracovníků

management

- odbornost a kvalifikovanost
- reakce na změny
- úroveň spolupráce
- získávání schopných a tvořivých lidí
- **Oblast finance**
- vybavení
- rekonstrukce a vybavení školy
- finanční zdroje-rozpočet
- finanční zdroje-mimorozpočtové / HČ, projekty /

odměňování

- finanční zdroje
- struktura mezd

Cíle autoevaluace:

Koncept široké autonomie a zodpovědnosti škol vyžaduje posílení prvku strategického řízení školy a zavádění principů řízení kvality-vnitřní evaluace. Součástí řízení školy je trvalé sledování kvalitativních aspektů, vycházejících z jasně deklarovaných

cílů rozvoje školy a jejího poslání. Zásadním strategickým dokumentem školy je střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy. Trvalá zpětná informační vazba, vytvářená systémem sběru a vyhodnocování informací musí nacházet svůj odraz ve strategickém i operativním řízení školy, v korekci cílů a vytváření podmínek pro jejich efektivní dosahování.

Hlavním cílem je dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech. Hlavní kritéria

- spokojenost rodičů s prací školy
- uplatnění absolventů v dalším životě
- vztah žáků ke škole a vzdělávání

Nástroje autoevaluace

Rozhovory a diskuse- aspekty práce školy, které lze ohodnotit na základě prostého posouzení

Školní dokumentace- aspekty práce školy, které lze kvantifikovat

Žákovské práce- prezentace prací a činností žáků na školní úrovni a mezi školami

Dotazníky-aspekty výuky, aspekty práce školy

Organizační schéma školy

